

One Day National Seminar on "Need, Importance and Impact of ICT in Education"

15th December, 2017



TARKESHWAR NARAIN AGRAWAL TEACHERS' TRAINING COLLEGE

(NCTE CODE : APE01012)

Harigaon, P.O. : Sanya Barhatta

P.S. : Jagdishpur, Ara, Bihar, Pin : 802 186

One Day National Seminar
on
"Need, Importance and Impact of ICT in
Education"

On

15th December, 2017

Editorial Board

Chief Editor

Dr. M.L Raju, Principal,
T.N.A.T.T.C, Harigaon

Editors

Dr. J.L. Singh Asst. Prof. in Mathematics
Smt. P.M. Jena Asst. Prof. in Education
Dr. R.K. Srivastava Asst. Prof. in English
Dr. M.K. Upadhyay Asst. Prof. in Hindi



TARKESHWAR NARAIN AGRAWAL TEACHERS' TRAINING COLLEGE

(NCTE CODE: APE01012)

HARIGAON

P.O.: Sanya Barhatta, P.S.: Jagdishpur, Dist. — Bhojpur (Bihar)

Mob.: 9507865058, 7070091227, Email : info@tnabedcollege.com

Website : www.tnabedcollege.com

CONTENTS

Name of Author & Address	Title of Paper	Page No.
Dr. K.M. Agrawal, Secretary, T.N.A.T.T.C, Harigaon	"Importance of ICT in Emerging Society of India".	15-19
Dr. M.L. Raju, Principal, T.N.A.T.T.C, Harigaon	'The Impact of ICT in Teacher Education'	20-26
Dr. Dr. J.L. Singh, Asst. Prof. T.N.A.T.T.C, Harigaon.	'ICT FOR QUALITY OF Education In India'	27-35
Mr. Niraj Tiwari, Assist. Prof. T.N.A.T.T.C, Harigoan	The use and perception of ict in education among students and teachers : A case study of shahabad region of bihar, india	36-45
Smt. P.M.Jena, Asst.Prof in Education T.N.A.T.T.C, Harigaon Ara	The Emerging role of ICT in the Indian Education system	46-49
Smt. Anubha Sinha, Asst. Prof(B.Ed.) T.N.A.T.T.C, Harigaon, Ara	Possibility of ICT in Inclusive Education	50-53
Dr. Rajesh Kumar Srivastav Assistant Professor T.N.Agrawal Teachers' Training College, Harigaon, Ara, Bihar	Modern Technologies Used in Todays' Classroom	54-60
Dr. Seema Chaudhary Assistant Professor Bihar College of Education Gidha, Ara	Need Importance and Impact of ICT in Education	61-65

Sl. No.	Name of Author & Address	Title of Paper	Page- No.
9.	Manoj Kumar (Assistant Professor) Dr. S.P.Singh College Of Teacher Education, Motihari, East Champaran	Impact of ICT in Education	66-79
10.	Dr. Mahendra Roy Assistant Professor Deptt. Of English, B.S.S. College, Bachari, Piro Under V. K. S. U., Ara	"Need, importance and impact of ict in Education"	80-82
11.	Chandani Kumari Assistant Professor, Bihar College of Education Gidha, Ara	Need, importance and impact of ICT in Education	83-90
12.	श्री नवीन कुमार चौबे सहायक प्राध्यापक टी० एन० ए० टी० टी० सी० हरिगाँव, आरा	सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी का समाज एवं युवाओं पर पड़ने वाले प्रभाव का वर्तमान परिदृश्य में अध्ययन	91-96
13.	डॉ० मनोज कुमार उपाध्याय प्रवक्ता टी० एन० अग्रवाल शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, हरिगाँव, आरा, बिहार।	विद्यालय में कम्प्यूटर-शिक्षा	97-105
14.	बिन्दी कुमारी, (सहायक प्राध्यापक) टी०एन०ए०टी०टी०सी०, हरिगाँव, आरा	शिक्षा में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी का प्रभाव	106-111

Sl. No.	Name of Author & Address	Title of Paper	Page No.
15.	अजीत कुमार सिंह, (सहायक प्राध्यापक) टी०एन०ए०टी०टी०सी० हरिगाँव, आरा	I.C.T के संकेन्द्रण में अध्यापक की कक्षा-कक्ष में भूमिका	112-115
16.	श्री आर० के० विश्वकर्मा सहायक प्राध्यापक टी० एन० ए० टी० टी० सी० हरिगाँव, आरा	आधुनिक तकनीकी (आभासी कक्षा) का शिक्षा में प्रयोग	116-120
17.	डॉ० शक्ति कुमार रोल नं० : 91 सत्र : 2016-18 भुवन मालती टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज, बसंतपुर, मोतीहारी	शिक्षा के क्षेत्र में आई०सी०टी० आवश्यकता, महत्त्व एवं प्रभाव	121-125
18.	डॉ० बबिता कुमारी (सहायक प्राध्यापक, हिन्दी)	समकालीन समाज में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का महत्त्व	126-131
19.	खुशबू कुमारी सहायक प्राध्यापिका	शिक्षा में ICT का प्रभाव एवं महत्त्व	132-140
20.	कुमकुम देवी प्राध्यापिका	शिक्षा में ICT का महत्त्व एवं प्रभाव	141-148
21.	प्रवीण बाबू एम.ए. (अर्थशास्त्र, शिक्षाशास्त्र)	“शिक्षा में आई.सी.टी. का प्रभाव एवं महत्त्व	149-152
22.	अंजनी कुमार गुप्ता सहायक प्राध्यापक	शिक्षा में ICT की महत्त्व एवं प्रभाव	153-157

'The Impact of ICT in Teacher Education'

Dr. M.L. Raju,

Principal, T.N.A.T.T.C, Harigaon

Contact No. - 9771458919

Email ID.- dr.mlraju1951@gmail.com

Full Research Paper

"Information and Communication Technology is an indispensable part of the contemporary world. In fact, culture and society have to be adjusted to meet the challenges of the knowledge. The pervasiveness of ICT has brought about rapid technological, social, political, economic and educational transformation, which has eventuated in a network society organized around ICT"

(Castells, 1996)

Introduction:

Any knowledge economy depends on the development of its educational sector as education is the lynchpin, driving force, and ubiquitous synergized power of economic and social development of the nation. ICT has become omnipotent, omniscient, and omnipresent help in all walks of human life. It has become strong change-agent in improving the quality and broadening its canvas in every area of educational endeavour. ICT stresses the role of telecommunication, broadcast media, all types of audio-video processing and transmission and network based control and monitoring functions in any form of endeavour. According to Blurton:

Information and Communication Technology is defined as "diverse set of technological tools and resources used to communicate, create, disseminate, store and manage information".

ICT is the digital processing and utilization of information by the use of electronic computers. It comprises the storage, retrieval, conversion, and transmission of information.

ICT is an umbrella term that includes any communication device or application, encompassing radio, television, cellular phones, computer and network hardware and software, satellite systems and so on, as well as the various services and applications associated with them, such as videoconferencing and distance learning. ICTs are often spoken of a particular context, e.g. ICT in education, healthcare and libraries.

'ICT FOR QUALITY OF Education In India'.

Dr. Dr. J.L. Singh,
Asst. Prof. T.N.A.T.T.C,
Harigaon.

Full Research Article

"ICT is an integral part of modern life. It gives us instant access to facts, materials and services that could not have been conceived of even 15 years ago. It gives the ability to collaborate at all levels, both locally and globally. I remain true to my belief over many years that ICT brings to all in education the 3 'Rs' ---(1) Raising levels of achievements for all, (2)Reducing the exclusion and (3)Reducing the work load on teaching staff.

Over views(see on page5): Len Daniels

When and how the Advent of ICT in India

The National Policy on Education. 1986, as modified in 1992, stresses the need to employ educational technology to improve the quality of education, which paved the way for a more comprehensive centrally-Sponsored Scheme: Information and communication Technology (a) Schools in 2004. The significant role ICT can play in school education has also been highlighted in the National Curriculum Framework. 2005 (NCF) 2005.

Use of ICT for quality improvement also figures in Government of India's flagship program on education, Sarva Shiksha Abhiyan (SSA). Again, ICT has figured comprehensively in the norm of schooling recommended by the Central Advisory Board of Education.

(CABE), in its report on Universal Secondary in 2005.

What is ICT?

Information and Communication Technologies are defined as all devices, tools, content, resources, forms, and services , digital and those that can be converted into or delivered through digital forms, which can be deployed for realizing the goals of teach-

Possibility of ICT in Inclusive Education

Smt. Anubha Sinha,
Asst. Prof(B.Ed.)
T.N.A.T.T.C, Harigaon, Ara

Abstract

Need, Importance and Impact of ICT in Education:

Information and Communications Technology (ICT) has an important role in the world. Since we are now in the information age era. The use of ICT in education adds value in teaching and learning, by enhancing the effectiveness of learning or by adding a dimension to learning that was not previously available. ICT may also be a significant motivational factor in student's learning and can support students' engagement with Collaborative learning.

Information and Communications Technology (ICT) is basically our society's efforts to teach its current and emerging citizens valuable knowledge and skills. Around computing and communications devices software that operates the applications that run on them and systems that are built with them.

As a matter of fact we are living in a constantly evolving digital world. ICT has an impact on nearly every aspect of our lives from working to socializing learning to playing. The digital age has transformed the way young people communicate, network, seek help, access information and learn. We must recognize that young people are now an online population and access it through a variety of means such as computers, Television and mobile phones. It is in this premise that educational technology and e-learning is taught in or out of the classroom since educational technology is used by learners and educators in homes, schools, businesses and other settings.

Inclusive education means that all students attend and are welcome by their neighbourhood schools in age appropriate, regular classes and are supported to learn, contribute and participate in all aspects of the life of the school. In other words inclusive education means different and diverse students learning side by side in the same classroom. In a truly inclusive setting every child feels safe and has a sense of belonging. Students and their parents participate in setting learning goals and take part in decisions that affect them. Inclusion or integration is an important part of equal opportunity in education. Demands for inclusive education have increased and fostered major changes

Modern Technologies Used in Today's Classroom

Dr. Rajesh Kumar Srivastav

Assistant Professor

Department of B.Ed.

T.N.Agrawal Teachers' Training College

Harigaon Ara, Bihar

Email – rajeshsrivastav1974@rediffmail.com

Mobile- 8887561940, 9415888857

Introduction :

The development of any country's economy depends upon the Gross Domestic Product (GDP) and Gross National Product (GNP). The GDP and GNP grow only when we have the trained manpower or human resource. The skilled human resource could be produced only with the help of good education. Therefore, it is the foremost duty of our State as well as Central Government to increase the share on education, so that the development of education could take place at a wide level. Our 70 percent of educational system is in the hand of private entrepreneur. They do not have skilled manpower to meet the thrust of our students. It is the duty of the government to formulate such a policy which helps our educational system modernized and become innovative so that it could fulfill the thrust of our students. Our system of education is conventional. The modern approaches like uses of ICT over the large areas are unable to reach wide. There lacks trained faculties to utilize these resources are unavailable. It is very important to decorate our classroom and appoint trained tech-friendly faculties so that the problem of education could be solved. Today, our students are much more aware of information and communication technology. It is our earnest duties to teach our students by using these modern technologies and make our teaching interesting. Walberg and Waxman (1985) said strategy is a set of teaching actions intended to attain desired outcomes. Planning and designing the best learning route for each student and keeping the students on the right learning route can be called Teaching Strategy. It calls upon a variety of processes. Strasser, B.B. (1964) said strategy is a generalized plan for a lesson which includes structure desired learner terms of the goals of instruction and outline of tactics necessary to implement the strategy. Instructional strategy is a pattern of teaching act that serves to attain certain outcomes and purposefully conceived and determined plan of action.

सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी का समाज एवं युवाओं पर पड़ने वाले प्रभाव का वर्तमान परिदृश्य में अध्ययन

श्री नवीन कुमार चौबे

सहायक प्राध्यापक

टी० एन० ए० टी० टी० सी०

हरिगाँव, आरा

शोध सारांश

वर्तमान वैश्विक परिदृश्य में जहाँ, मानव विकास के उच्चतम सोपान तक पहुँचने का प्रयास कर रहा है। मंगल ग्रह पर जीवन एवं जल दोनों की तलाश कर ली है। तो इसमें सबसे बड़ा सहयोग विज्ञान और तकनीकी का है। बदलते भौतिक परिदृश्यों में जहाँ विकास की प्रतिस्पर्धाएँ चल रही है, वही सूचना एवं प्रसारण तकनीकी के माध्यम से समाज के अंतिम व्यक्ति के जीवन को प्रभावित किया है। वही वर्तमान युवा पीढ़ी सूचना तकनीकी के युग में अपने आप को ज्ञान, कौशल तथा विज्ञान एवं तकनीकी से जोड़ने का प्रयास किया है। जिससे, रोजगार के साथ, स्वरोजगार भी मिल रहा है। आधुनिक समाज परम्परागत सामाजिक परिदृश्य से शायद इसलिए ही अलग हो पाया कि वह विज्ञान और तकनीकी को अपने विकास का माध्यम बनाया। वर्तमान समाज में रहने वाला प्रत्येक व्यक्ति, चाहे वह व्यापारी हो, किसान हो, युवा हो, श्रमिक हो या आम आदमी हो उसके विचार को सबसे अधिक प्रभावित आज सूचना एवं प्रसारण तकनीकी ने किया है। बढ़ती बेरोजगारी, दुषित होता वातावरण, नित्य नये-नये बीमारियों की जानकारी, शिक्षा में हो रहे परिवर्तन तथा इसका समाज पर पड़नेवाला प्रभाव, सतत एवं सम्प्रेषणीय विकास, जलवायु परिवर्तन जैसे गम्भीर मुद्दे, पर्यावरण संरक्षण, मूल अधिकार, देश के नागरिकों के कर्तव्यों जैसे मुद्दे समाज के अन्तिम व्यक्ति तक इसकी सूचना पहुँच रही है तो इसमें सबसे बड़ा सहयोग इसी सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी के कारण हुआ। भारतीय शिक्षा के विकास में तथा यहाँ के लोगों को शिक्षित करने में सूचना एवं सम्प्रेषण तकनीकी का महत्व पूर्ण योगदान रहा है। एजुसेट. 2004 ने शिक्षा जगत में नई सूचना एवं क्रान्ति ला दी। ज्ञान की पहुँच प्रत्येक घर एवं बच्चे तक हों ये क्रान्ति इसी एजुसेट के माध्यम से हुई। व्यावसायिक, शिक्षा, तकनीकी शिक्षा, शिक्षक एवं समाज के बदलते स्वरूप को भी सूचना एवं प्रसारण तकनीकी ने प्रभावित किया है।

विद्यालय में कम्प्यूटर-शिक्षा

डॉ० मनोज कुमार उपाध्याय

प्रवक्ता

टी० एन० अग्रवाल शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय
हरिगाँव, आरा, बिहार।

भूमिका

आज ज्ञान-विज्ञान के विस्फोट के युग में वैज्ञानिक उन्नति के साथ-साथ शिक्षा जगत में भी उन्नति, वैज्ञानिक उपकरणों का उपयोग, बढ़ता जा रहा है। कम्प्यूटर आधुनिक प्रौद्योगिकी का सबसे बड़ा योगदान है। आज जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में उसका प्रयोग होने लगा है। मानव जीवन और शिक्षा में कम्प्यूटर का प्रयोग वैज्ञानिक उपकरणों के प्रयोग की दिशा की चरम सीमा है। विज्ञान प्रौद्योगिकी और शिक्षा के क्षेत्र में उसके विकास और शोध पर कम्प्यूटर के आविष्कार का बहुत जबरदस्त प्रभाव पड़ा है। इससे विश्व के अनेक विकसित देशों के दैनिक जीवन में क्रांतिकारी परिवर्तन हुआ है। इस प्रकार आज जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में, जैसे-व्यापार, यातायात, सम्प्रेषण-संचार, राष्ट्रीय सुरक्षा, अन्तरिक्ष-यात्रा, उत्पादन, वैज्ञानिक शोध, शिक्षा-सम्प्रेषण आदि समस्त क्षेत्रों में भी कम्प्यूटर का प्रयोग किया जाने लगा है।

आज कम्प्यूटरों ने शिक्षा-क्षेत्र में एक प्राविधिक और सामाजिक क्रान्ति ला दी है। इसका समाज के विकास पर वही प्रभाव पड़ेगा, जो छापेखाने और मुद्रित पुस्तकों का जन-जीवन और शिक्षा-सम्प्रेषण व संरचना पर पड़ा था। कम्प्यूटर को विद्युत-मस्तिष्क भी कहा जाता है। यद्यपि अन्य शिक्षण-यन्त्रों में पाठ्यवस्तु को छोटे-छोटे पदों में क्रमबद्ध रूप में प्रस्तुत किया जाता है, किन्तु इन यन्त्रों का कोई निर्णय नहीं लेना पड़ता जबकि कम्प्यूटर को पूर्व व्यवहारों के आधार पर अनुकूल अनुदेशन का चयन करना पड़ता है। यह निर्णय कम्प्यूटर द्वारा लिया जाता है, इसलिए इसे विद्युत-मस्तिष्क की संज्ञा से विभूषित किया जाता है।

आज विश्व के विकसित देशों में इस विद्युत-मस्तिष्क की कम्प्यूटर सहायक अनुदेशन की प्रणाली एक प्रभावी एवं उपयोगी साधन के रूप में मानी जाने लगी है। आज यह प्रणाली वहाँ औपचारिक व अनौपचारिक दोनों प्रकार की शिक्षा में सभी विषयों की शिक्षा के लिए समस्त स्तरों पर उपयोग में ली जा रही है। इन कम्प्यूटर-प्रधान विकसित

समकालीन समाज में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी का महत्त्व

डॉ० बबिता कुमारी

(सहायक प्राध्यापक, हिन्दी)

परिचय :- वर्तमान युग में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी में अपना अभूतपूर्व योगदान रखता है। 20वीं सदी में इसका अभाव होने के कारण कई विकराल समस्याएँ उत्पन्न होती थीं। 21 वीं सदी में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी शिक्षा जगत इंजिनियरिंग, चिकित्सा आदि के क्षेत्र में बढ़ा है। शिक्षा जगत में पुरानी चाँक, डस्टर व्यवस्था की जगह कम्प्यूटर इंटरनेट ने अपना स्थान प्राप्त कर लिया है। कई प्रतिष्ठित स्कूलों एवं कॉलेजों में स्मार्ट क्लास की व्यवस्था दिखाई देती है। इसके साथ ही माननीय प्रधानमंत्री की डिजिटल इंडिया कार्यक्रम तथा अप्रशिक्षित शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए एन. आई. ओ. एस द्वारा ऑनलाइन पंजीयन व इंदिरा गाँधी मुक्त विश्वविद्यालय द्वारा कई ऑनलाइन कार्यक्रम चलाये जा रहे हैं। आज इस दिशा में अप्रशिक्षित शिक्षकों को प्रशिक्षण देने की आवश्यकता है जिससे वे सूचना व संचार प्रौद्योगिकी को कक्षा - कक्ष में बढ़ावा दे सकें। शिक्षा के क्षेत्र में एक चमत्कारी परिवर्तन आया है। आज शिक्षार्थी को इस तकनीक को अपनाना एक आवश्यकता बन गयी है। अन्य शब्दों में आज के इस प्रतियोगिता के दौर में जो छात्र इस तकनीक को नहीं अपनाते या जिन्हें यह वातावरण नहीं मिलता वे इस दौड़ में अपने का पीछे खड़ा पाते हैं। निःसंदेह ही आज यह अति आवश्यक है कि शारीरिक व मानसिक रूप से हम अपने आपको तैयार करें। यदि हमें कुछ कर दिखाना है तो हमें सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी के साथ चलना होगा। आज के युग में शैक्षिक प्रौद्योगिकी ने शिक्षा के क्षेत्र में पुरानी अवधारणों में आधुनिक संदर्भ के साथ अभूतपूर्व क्रांतिकारी परिवर्तन कर उन्हें नवीन स्वरूप प्रदान किया है। मानव जीवन का प्रत्येक पक्ष इससे प्रभावित है।

अर्थ :-

“ किसी तथ्य को जानना एवं उसे तुरन्त उसी रूप में आगे पहुँचाना, जिस रूप में वह है, सूचना संचार प्रौद्योगिकी कहलाता है।” अर्थात् एक व्यक्ति या संस्थान तक एक बात का पहुँचाना सूचना कहलाती है जबकि संचार का अर्थ है सूचना या अन्य किसी तथ्य का एक स्थान से दूसरे स्थान पर गमन।



TARKESHWAR NARAIN AGRAWAL TEACHERS' TRAINING COLLEGE

(NCTE CODE : APE01012)

Harigaon, P.O. : Sanya Barhatta,

P.S. : Jagdishpur, Ara, Bihar, Pin : 802 186

Contact No. : +91 9507865058, 7070091227

email : info@tnabedcollege.com, Website : www.tnabedcollege.com

Follow us : <https://twitter.com/narayanclg>

<https://www.facebook.com/tnattcara>

▶ YouTube : TNA Foundation



Printed at : Creativ art, Mob. : 93341276477

One Day National Seminar
on
SHIKSHAK PRASHIKSHAN
DASHA AND DISHA

5 MAY, 2018



BHUVAN-MULTI TEACHERS TRAINING COLLEGE

(NCTE CODE ; ERC APP 1413)

Vill. Basatpur, Bara Tola, P.O.-Rupdih, P.S.-Motihari
Dist.-East Champaran, Bihar - 845401

Sl. No.	Name of Author & Address	Title of Paper	Page No.
7.	मिथिलेश कुमार शुक्ल (सहा० प्राध्यापक) भु.मा.शि.प्र.महा. मोतिहारी	अध्यापक शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर निर्धारित उद्देश्यों की प्राप्ति की समस्याएं एवं उनके समाधान	44-56
8.	अनिता कुमारी (सहा० प्राध्यापक) भु.मा.शि.प्र.महा. मोतिहारी	अध्यापक शिक्षा का बदलता स्वरूप	55-59
9.	अमित कुमार एवं मणिन्द्र प्रताप सिंह (सहा० प्राध्यापक) भु.मा.शि.प्र.महा. मोतिहारी	अध्यापक शिक्षा की दशा एवं दिशा	60-63
10. ✓	Dr. M. L. Raju	Teachers Training : Dasha Ewam Disha	64-70
11.	मनोज कुमार तिवारी (सहा० प्राध्यापक) भु.मा.शि.प्र.महा. मोतिहारी	शिक्षक प्रशिक्षण : दशा एवं दिशा	71-76
12. ✓	Smt. J.P.M. Jena Asst. Professor T.N.A.T.T.C, Harigaon	Present Scenario and Future Prospect of Teacher Education in 21st Century	77-83
13. ✓	Shri Neeraj Tiwari & Dr. J. L. Singh Asst. Professor (Maths)	Teacher Training : Dasha and Disha	84-87
14. ✓	डा. पंकज उपास	शिक्षक प्रशिक्षक की दशा एवं दिशा	88-91

Sl. No.	Name of Author & Address	Title of Paper	Page No.
15.	आर. के. विश्वकर्मा सहायक प्राध्यापक T.N.A.T.T.C, हरिगाँव	शिक्षक प्रशिक्षण की दशा एवं दिशा	98-106
16. ✓	अजित कुमार सिंह हरिगाँव, भोजपुर	शिक्षक प्रशिक्षण : दशा एवं दिशा	107-111
17. ✓	विजय कुमार झा	“शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में संस्कृत शिक्षक प्रशिक्षण की दशा एवं दिशा”	112-116
18. ✓	डॉ. मनोज कुमार उपाध्याय (प्राध्यापक)	शिक्षक प्रशिक्षण की दशा एवं दिशा	117-123
19. ✓	श्वेता मौर्य	21वीं सदी में शिक्षक शिक्षा की दशा एवं दिशा	124-130
20. ✓	नवीन कुमार चौबे	21वीं शदी में अध्यापक शिक्षा दशा एवं दिशा	131-138
21.	गंगाधर सहायक प्राध्यापक	“शिक्षण-प्रशिक्षण की दशा एवं दिशा”	139-144
22.	बिन्दी कुमारी सहायक प्राध्यापिका टी.एन.ए.टी.टी.सी., हरिगाँव	“शिक्षण-प्रशिक्षण की दशा एवं दिशा”	145-149

Teachers Training : Dasha Ewam Disha"

Dr. M.L. Raju,

Principal,

T.N.A.T.T.C, Harigaon,

Dist - Bhojpur, State - Bihar

Email Id:- dr.mbrajul951@gmail.com.

Contact No:- 9771458919

Teacher training is the most essential part of teaching-learning activities. It hones the previously acquired knowledge during general colleges and universities education. It whets the pedagogy and enables the teachers to be master of teaching- learning methods, skills, strategies, approaches etc. Only a trained teacher can be expected to use proper pedagogy along with Teaching Learning Materials. A good trained teacher is rarely found, and a bad teacher costs dearly, and is actually not the asset but liability for the institution. On the contrary, a trained, experienced teacher enriches his/her pedagogy with tact and strategy. "Strategy without tactics is the slowest route to victory. Tactics without strategy is the noise before defeat" (Sun Tzu). Teacher-training moulds naivets into motivating masters, inspirational angels, and perfect as Prophets with cutting-edge technology. Teachers' class-room teachings can shape the destiny of the nation. No matter what teaching technologies are invented, but they cannot be put above par a trained teacher. His pedagogy proves to be as precious and timeless as legendary Holy Grail. Training moulds ordinary mortals into extraordinary immortals, e.g Guru Bashistha, Vishwamitra, Dronacharya & Kripacharya of Treta & Dvapara Yugas, and Dr. S. Radhakrishnan of 20th century. They, through the Baptism of Fire, were able to weather the storm through their hard-earned pedagogy, and prepared great students like Arjuna, Bhim and Yudhisthir. The teacher of the ancient ages imparted training selflessly to the students without any monetary gain or greed. Their only aim was to prepare esteemed students who can move the world, and whose learning can stun the universe. The

Present Scenario and Future Prospect of Teacher Education in 21st Century

Smt. I.P.M. Jena

Asst. Professor
T.N.A.T.T.C, Harigaon

Abstract :

The great German educationist Pestalezzi truly said that—"Education is the natural, harmonious progressive development of many innate powers." It has strange association with culture and traditions of society. It is one of the significant factors instrumental to the development of the country. Teacher education is completely governed by the people those who have not any vision for its quality except to make it money worthy. The unplanned expansion of Teacher Education opportunities, spiraling trends of the trained teacher unemployed commercialization of Teacher Education the imbalance of quantity with quality ignorance equity and excellence are some of the pertinent cases in point which pose continuous threat, to teacher education of India. In this light the new reforms in Teacher Education to come must address all the above concerning it. To meet the futuristic prospects of Indian Teacher Education, Teacher Educators should not be spared in such meaningful reforms since they provide with the best trained manpower for a nation. It is, therefore, Teacher Educators should be empowered as a part of reforms for Indian Teacher Education. It should be transformed to the need of time and changing scenario of the blue globe.

Key words—Scenario, Teacher Education, Prospects.

Teacher Education—The Back drop

People of 21st century are slowly to recognize that education is a profession for which intensive preparation is necessary as it is for any other profession. This concern expressed in the report of the University

शिक्षक प्रशिक्षक की दशा एवं दिशा

-डा. पंकज उधास

अनंत काल से शिक्षा और शिक्षक का समप्रत्यय (अवधारणा) सुनने को प्राप्त होता चला आ रहा है। प्रथमतः यहाँ शिक्षा के अर्थ एवं अभिप्राय को समझ लेना आवश्यक होगा। शिक्षा शब्द संस्कृत भाषा के शिक्ष् धातु से बना है जिसका अर्थ सीखना या सिखाना। शिक्षा शब्द का अंग्रेजी समानार्थक शब्द Education है जो कि लैटिन भाषा के Educat Educatum शब्द से बना है जो E और Duco का अर्थ है आगे बढ़ाना या निकालना।

अतः यह कहा जा सकता है कि शिक्षा शब्द का प्रयोग व्यक्ति या बालक की आन्तरिक शक्तियों को बाहर लाने अथवा विकसित करने किया है।

“सा विद्या या विमुक्तये” आदिशंकराचार्य अर्थात् शिक्षा वह है जो मुक्ति प्रदान करे।

मनुष्य में अन्तर्निहित पूर्णता की अभिव्यक्ति ही शिक्षा है। अर्थात् प्रत्येक मनुष्य के अन्दर ज्ञान की संचित राशि विद्यमान रहती है उस शिक्षा के द्वारा उद्घाटित किया जा सकता है।

शिक्षक अर्थात् ‘गुरु’ शिक्षक शब्द के सुनने मात्र से ही हमारे मस्तिष्क में एक पवित्र एवं निष्ठा का भाव का अवतरण हो जाता है भारतीय शिक्षा व्यवस्था में वैदिक काल से लेकर वर्तमान काल तक शिक्षक को समाज में एक मर्यादित स्थान प्राप्त है। गुरु का शाब्दिक अर्थ होता है-‘सम्पूर्ण’ अर्थात् हमें जो जीवन की सम्पूर्णता को प्राप्त करने की दिशा में यथालोकन करवाये हम जानते हैं कि बिना गुरु के ज्ञान सम्भव नहीं है यही कारण है कि भारतीय मानवीयों ने गुरु का स्थान सर्वोपरि माना है एवं गुरु को ईश्वर की साक्षात् विग्रह माना गया है।

गुरुर ब्रह्मा गुरुर विष्णु, गुरुर देवो महेश्वरः।

गुरुर साक्षात् परम ब्रह्मा, तस्मै श्री गुरुवे नमः॥

प्रस्तुत श्लोक में गुरु की महिमा स्पष्ट है।

वर्तमान परिप्रेक्ष्य में यदि शिक्षक प्रशिक्षक की बात करें तो भारत सरकार से लेकर बिहार राज्य देश के विभिन्न राज्यों एवं भिन्न-भिन्न संस्थाएं एवं समितिया यथा UGC, NCTE एवं पृथक्-पृथक् विश्वविद्यालय इत्यादि नित्य, नूतन, नवीन, आयाम प्रस्तुत कर रहे हैं, जिनके दिशा निर्देश को

शिक्षक प्रशिक्षण : दशा एवं दिशा

-अजित कुमार सिंह

हरिगाँव, भोजपुर

भारत ऐतिहासिक रूप से शिक्षा के क्षेत्र में अग्रणी रहा है। भारत में अध्यापक शिक्षा उतनी ही प्राचीन है जितनी कि भारतीय शिक्षा। अध्यापक शिक्षा के औपचारिक स्वरूप का प्रचलन बहुत प्रचलन नहीं है लेकिन यदि अनौपचारिक दृष्टिकोण से देखा जाए तो भारत में अध्यापक शिक्षा का विकास प्राचीन काल से ही देखने को मिलता है।

भारत में अध्यापक शिक्षा के विकास को मुख्यतः पाँच भागों में वर्गीकृत किया जाता है-

1. प्राचीन कालीन अध्यापक शिक्षा
2. बुद्धकालीन अध्यापक शिक्षा
3. मध्यकालीन अध्यापक शिक्षा
4. ब्रिटिशकालीन अध्यापक शिक्षा
5. स्वतन्त्र भारत में अध्यापक शिक्षा।

अध्यापक शिक्षा से तात्पर्य अध्यापकों के प्रशिक्षण व्यवस्था से है। एक सक्षम, आत्मनिर्भर, अनुशासित, चरित्रवान आदि गुणों से युक्त विद्यार्थी के लिए आवश्यक है कि उसकी उच्च कोटि की शिक्षा व्यवस्था, जो न केवल पाठ्यक्रम से पूरी की जा सकती है बल्कि उसके लिए एक अध्यापक की भी आवश्यकता होती है। इसी आवश्यकता की पूर्ति हेतु अध्यापकों को विशेष प्रशिक्षण दिया जाता है उसे ही अध्यापक शिक्षा कहते हैं।

1854 में वुड के घोषणा-पत्र के साथ ही ब्रिटिश सरकार के द्वारा अध्यापकीय प्रशिक्षण की दिशा में सार्थक प्रयास आरम्भ किए गए। 1885 ई. में मद्रास, आगरा, मेरठ, बनारस इत्यादि स्थानों में ऐसे विद्यालयों की स्थापना की गई। वर्ष 1937 में आन्ध्र प्रदेश विश्वविद्यालय में नवीन बी.एड (B.Ed.) पाठ्यक्रम एवं वर्ष 1936 में मुम्बई विश्वविद्यालय में एम.एड पाठ्यक्रम शुरूआत की गई।

शिक्षक प्रशिक्षण की दशा : भारत में लगभग 2100 अध्यापक प्रशिक्षण संस्थाएँ हैं। सर्वेक्षण से ज्ञात हुआ है कि इस प्रकार के सभी संस्थाओं में सदस्यों को अपर्याप्त रूप से तैयार

“शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में संस्कृत शिक्षक प्रशिक्षण की दशा एवं दिशा”

—विजय कुमार झा

वर्तमान भारत की शिक्षा व्यवस्था में अध्यापक की कल्पना चिन्तन करने की बजाय चिन्तित रहने वाले एक मनुष्य के रूप में की जा सकती है। जहाँ एक तरफ तो वह शैक्षिक प्रशासन के भययुक्त वातावरण में जीता है, वही दूसरी तरफ वह स्कूलों में बच्चों के लिए भयमुक्त वातावरण बनाने का काम भी करता है।

भारत के विभिन्न राज्यों में अध्यापकों को कई अवसरों पर अधिकारियों की फटकार कमीशन नहीं देने पर देख लेने की ललकार तथा सत्ता परिवर्तन के साथ-साथ योजनाओं में बदलाव की मार भी झेलनी पड़ती है।

शिक्षा व्यवस्था में होने वाले नवीन प्रयोगों की सूची देखकर ऐसा अनुभव होता है कि हमारे शिक्षक शिक्षाविदों की बनाई भूल-भूलैया में लम्बे समय से अपनी धैर्य की परीक्षा दे रहे हैं। बच्चों को परीक्षा के भय से मुक्त तथा पढ़ाई की जिम्मेदारी से मुक्त देखकर उन्हें बिना किसी दण्ड के पढ़ना भी है, सीखाना भी है और प्रतियोगिता में आगे भी बढ़ाना है। उन्होंने अपने छात्र जीवन में बच्चों की पिटाई को एक स्वीकार्य विचार के रूप में देखा और जिया था। अब उनसे ठीक विपरीत व्यवहार की अपेक्षा की जा रही है। ऐसे में शिक्षक खुद को दोराहे पर पाते हैं कि आखिर करे तो क्या करें? यह परिवर्तन शिक्षकों से ज्यादा जिम्मेदारी और नए सिरे से तैयारी की मांग करता है। इसके लिए शिक्षकों को अतिरिक्त अध्ययन और कौशल विकास की जरूरत है ताकि वह बदलाव के इस नए दौर में प्रभावशाली ढंग से नेतृत्व कर सकें।

यदि प्राचीनकाल के शिक्षा व्यवस्था के विषय में चर्चा किया जाय तो उस समय सम्पूर्ण शिक्षण कार्य अध्यापक केन्द्रित हुआ करता था, साथ ही छात्र भी अपनी जिम्मेदारी को बखूबी निर्वहन करते थे। कालिदास ने “मालविकाग्निमित्रम्” नामक अपने ग्रन्थ में शिक्षकों के विषय में इस प्रकार से कहा है—

श्लिष्य क्रिया कस्याचिदात्मसंस्था सङ्क्रान्तिरन्यस्य विशेषयुक्ता।

यस्योभयं साधु स शिक्षकाणां प्रतिष्ठापयतव्य एव ।

(मालविकानिमित्रम्-1/161)

“शिक्षण-प्रशिक्षण की दशा एवं दिशा”

डॉ. मनोज कुमार उपाध्याय (प्राध्यापक)

भूमिका : भारत में ही नहीं, अपितु सम्पूर्ण संसार में शिक्षण को एक उद्यत व्यवसाय माना गया है। मानव-इतिहास की श्रेष्ठतम विभूतियों ने इस व्यवसाय को अपनाया है। समस्त युगों के समस्त धार्मिक नेताओं समाज सुधारकों ने इस व्यवसाय को अंगीकार करके, इसके गौरव में अहिंसा की है। बुद्ध, ईसा, गांधी, मुकरात, मुहम्मद, कान्फ्यूशियस—ये सभी सच्चे अर्थ में मानव जाति के शिक्षक थे। हमारे इस युग के शिक्षक भी इन महात्माओं के चरण चिन्हों का अनुगमन करके अपने देश एवं राष्ट्र के लिये अधिक उज्ज्वल भविष्य का निर्माण कर सकते हैं। इसलिये आज के शिक्षक को बालकृष्ण जोशी का परामर्श है—“शिक्षक को अपने को केवल श्रमजीवी नहीं समझना चाहिए जिसका कार्य 10 बजे आरम्भ होता है और 4 बजे समाप्त होता है, जब वह अपने पैरों की धूल झाड़कर जीविका प्रदान करने वाली विद्यालय रुपी फैक्ट्री से बाहर जाता है।

प्राचीन काल में शिक्षक-प्रशिक्षण : प्राचीन भारत में शिक्षा केवल उच्च वर्गों के व्यक्तियों तक ही सीमित थी अतः सामान्य रूप से शिक्षकों के पास कम छात्रों का होना स्वाभाविक था। उनकी स्थिति में वे अपने छात्रों के प्रति व्यक्तिगत ध्यान देते थे और उनकी सम्पूर्ण शिक्षा उनके शिक्षकों के व्यक्तिगत निर्देशन में होती थी परन्तु कुछ शिक्षकों की ख्याति एवं कुशलता के कारण उनके पास ज्ञानार्जन के लिए इतने अधिक छात्र आते थे कि उनके लिए प्रत्येक छात्र का व्यक्तिगत रूप से निर्देशन करना असम्भव था। अतः वे शिक्षण कार्य में छात्रों की सहायता एवं सहयोग प्राप्त करते थे। वे छात्र शिक्षण-कार्य किस प्रकार करते थे इस विषय में डॉ. श्रीधरनाथ उपाध्याय ने लिखा—“आचार्य या गुरु सबसे ऊपर के वर्गों के छात्रों को पढ़ाते थे। वे विद्यार्थी वर्ग से निम्न वर्ग के छात्रों को सिखाते थे और वे अपने से नीचे वालों को”

शिक्षक-प्रशिक्षण के प्रारम्भिक प्रयास : भारत में शिक्षक-प्रशिक्षण के क्षेत्र में डेन डेविलियर्स ने पथ-प्रदर्शक का कार्य किया। उन्होंने सन् 1716 में ट्रावनकूर में शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए सर्वप्रथम नार्मल स्कूल स्थापित किया यहाँ के प्रशिक्षित शिक्षकों को प्राथमिक विद्यालयों में नियुक्त किया जाता था। तदुपरान्त उन्होंने सन् 1793 में सीरामपुर में एक और नार्मल स्कूल की स्थापना की। उनके उत्कृष्ट उदाहरण से प्रभावित होकर मद्रास बम्बई और कलकत्ता की ‘शिक्षा परिषदों’ ने प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षकों को प्रशिक्षण देने के लिए प्रशिक्षण संस्थानों

21वीं सदी में शिक्षक शिक्षा की दशा एवं वि

प्रस्तावना : हमारा वर्तमान समाज व राष्ट्र परिवर्तन व विकास के एक नाजुक परन्तु महत्वपूर्ण दौर से गुजर रहा है। ऐसी परिस्थिति में अध्यापक का उत्तरदायित्व और भी अधिक जाता है। अध्यापक ही देश के भावी नागरिकों अर्थात् युवावर्ग के छात्र-छात्राओं के वास्तविक सम्पर्क में आता है तथा इन्हें अपने आचार-विचार तथा ज्ञान के अवबोध से प्रभावित करता है। अध्यापकों के ऊपर ही राष्ट्र के भावी निर्माताओं को तैयार करने का दायित्व होता है। शिक्षक राष्ट्र के सामाजिक तथा आर्थिक विकास का सूत्रधार अध्यापक ही होता है। समाज की आवश्यकताओं, अपेक्षाओं, आकांक्षाओं, आदर्शों, मूल्यों आदि को वास्तविक रूप में जिम्मेदारी भी अध्यापकों को वहन करनी होती है। किसी भी देश के विकास में शिक्षा का योगदान है वर्तमान में ज्ञान के विस्फोट में वृद्धि तीव्र गति से हुई है और इस विस्फोट की चुनौतियों सामना करने के लिए हमारी शिक्षा संस्थाओं के पास साधन और संसाधनों का नितान्त अभाव है।

कोई भी राष्ट्र अपने शिक्षकों के स्तर से ऊपर नहीं उठ सकता। सरकार और समाज को परिस्थितियाँ बनानी चाहिए जिनसे अध्यापकों को निर्माण और सृजन की आंर बढ़ने का मौक़ा मिले। शिक्षकों को इस बात की आजादी होनी चाहिए कि वे नये प्रयोग कर सकें और समाज की उपयुक्त विधियाँ और अपने समुदाय की समस्याओं और क्षमताओं के अनुरूप नये उपाय निकाल सकें।

वर्तमान में देश में लगभग डेढ़ लाख स्कूलों और 12 लाख शिक्षकों की कमी है। निजी सरकारी स्कूल में संसाधनों और सुविधाओं में जमीन आसमान का अंतर और फिर भी समानता की बात करते हैं। हमारे देश में शिक्षक शिक्षा के कथित मंदिर आनन-फानन में कुम्हड़ की तरह उगे हैं, जिसका मकसद बच्चों का भविष्य निर्माण नहीं, बल्कि अपनी तिजोरी भरना है। लेकिन हमारी सड़ी-गली राजनैतिक व्यवस्था ने बिना शिक्षक और भवन के पेड़ के नीचे स्कूल खुलवा दिये। एक बात और प्रासंगिक है कि अगर हम विद्या के मंदिर का कार्यालय पर पुजारी नहीं बदले तो यह बदलाव अर्थहीन एवं प्रभावहीन होगा अर्थात् शिक्षक को भी "तु शिवम् सुन्दरम्" को अंगीकृत करना होगा क्योंकि एक इंजीनियर की गलती किसी बिल्डिंग को सीमित रह सकती है एक डॉक्टर की गलती अस्पताल में दम तोड़ सकती है लेकिन एक शिक्षक की गलती सम्पूर्ण राष्ट्र में झलकती है।

Two Day

Multi Disciplinary National Seminar

On the Topic

**“Relevance of New Education Policy-2020 in the Context
of Innovation and modern trends in Education”**

27 & 28 March, 2022



TARKESHWAR NARAIN AGRAWAL TEACHERS' TRAINING COLLEGE

Harigaon, P.O. : Sanya Barhatta, P.S. : Jagdishpur, Arra, Bihar, Pin : 802 186

email : info@tnabedcollege.com, Website : www.tnabedcollege.com

Follow us : <https://twitter.com/narayanclg> <https://www.facebook.com/tnattcara>

[YouTube](https://www.youtube.com/channel/UC...) : TNA Foundation

CONTENTS

Sl. No.	Subject	Name	Page No.
1.	“नई शिक्षा नीति 2020: समग्र एवं बहुविषयक शिक्षा की ओर एक कदम”	डॉ. राहुल कुमार पाण्डेय	13
2.	“राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में शिक्षक की परिकल्पना एवं शिक्षक- शिक्षा की आवश्यकता”	डॉ. मनोज कुमार उपाध्याय	28
3.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति	डॉ. अजीत कुमार पाण्डेय	33
4.	ऑनलाइन शिक्षा : राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के विशेष संदर्भ में	डॉ. विशाल कुमार जायसवाल	42
5.	“नई शिक्षा नीति 2020: समग्र एवं बहुविषयक शिक्षा की ओर एक कदम”	श्री अजीत कुमार सिंह	49
6.	शिक्षा में तकनीकी का बढ़ता प्रभाव पारम्परिक शिक्षा व्यवस्था की जगह ऑनलाईन कक्षाएं	श्री विजय कुमार झा	52
7.	आधुनिकीकरण में शिक्षा का प्रभाव	श्रीमती बिन्दी कुमारी	58
8.	व्यवसायिक शिक्षा, कौशल विकास एवं नई शिक्षा नीति	श्री के. बी. यादव डॉ. राजकुमार	62
9.	वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में इन्टरनेट की भूमिका	अंगद कुमार सिंह	69
10.	“नई शिक्षा नीति 2020: आधुनिक शिक्षा व्यवस्था एवं आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस	कुसुम कुमारी (छात्र अध्यापिका)	75
11.	शैक्षिक कार्यों में इन्टरनेट की भूमिका : एक अध्ययन	नेहा कुमारी	80

Sl. No.	Subject	Name	Page No.
12.	शैक्षिक कार्यों में इंटरनेट की भूमिका	निखिल कुमार	88
13.	वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में इंटरनेट की भूमिका	प्रीति कुमारी	95
14.	डिजिटल कक्षा-कक्ष की ओर बढ़ते कदम	डॉ. महेंद्र सिंह	100
15.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 : समग्र एवं बहु-विषयक शिक्षा की ओर कदम	डॉ. ज्योतिन्द्र कुमार पाठक	119
16.	नई शिक्षा नीति एवं बहुभाषी शिक्षा के विविध आयाम	कुंवर बहादुर यादव	126
17.	नयी शिक्षा नीति 2020 : बहुविषयक शिक्षा की ओर कदम	नीलम कुमारी	131
18.	ग्रामीण शिक्षा हेतु राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में परिकल्पना	नीरज तिवारी	134
19.	व्यवसायिक शिक्षा के संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की प्रासंगिकता	राजेश्वर कुमार विश्वकर्मा	142
20.	वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में इंटरनेट की भूमिका	प्रमोद कुमार	146
21.	शिक्षक एवं शिक्षार्थी के व्यवहार में नवाचार एवं सामाजिक परिवर्तन में राष्ट्र निर्माण	रजई कुमार	150
22.	"Teacher and Learners behavior"	Smt. P.M. Jena	156
23.	"Innovation and social change in Teacher and Learner's Behavior"	Chandan Kumar Gupta	159

“नई शिक्षा नीति 2020: समग्र एवं बहुविषयक शिक्षा की ओर एक कदम”

डॉ० राहुल कुमार पाण्डेय

संगोष्ठी समन्वयक सह प्राचार्य

तारकेश्वर नारायण अग्रवाल शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय,

हरिगँव, आरा, भोजपुर

सारांश :

एक समग्र और बहु-विषयक शिक्षा, जो कि भारत के इतिहास में सुन्दर ढंग से वर्णित की गई है - वास्तव में आज के स्कूलों की जरूरत है कि ताकि हम इक्कीसवीं शताब्दी और चौथी औद्योगिक क्रांति का नेतृत्व कर सकें। इस प्रकार की समग्र और बहु विषयक शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य की सभी क्षमताओं - बौद्धिक, सौन्दर्यात्मक, सामाजिक, शारीरिक, भावनात्मक तथा नैतिक-को एकीकृत तरीके से विकसित करना होगा। उपरोक्त से संबंधित कल्पनाशील और लचीली पाठ्यक्रम संरचनाये अध्ययन के लिए विषयों के रचनात्मक संयोजन को सक्षम करेगी और कई प्रवेश और निकास बिन्दुओं के विकल्प होंगे। इस तरह से आज की कठोर अनुशासनात्मक सीमाओं को हटाकर आजीवन सीखने की संभावनाओं का बढ़ावा मिलेगा। ऐसी समग्र और बहु-विषयक शिक्षा के विचार को धरातल पर लाने के लिए, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की रूपरेखा के अनुसार उसके अनुपालन में सभी हायर एजुकेशनल इंस्टीटयुट को लचीले और नवीन पाठ्यक्रम में क्रेडिट आधारित पाठ्यक्रम और सामुदायिक जुड़ाव और सेवा, पर्यावरण शिक्षा, और मूल्य - आधारित शिक्षा के क्षेत्र को शामिल करना होगा। देश के विभिन्न उच्चतर शिक्षा संस्थानों (एच.ई.आई.) में भाषा, साहित्य, संगीत, दर्शन, भारत-विद्या, कला, नृत्य, नाट्यकला, शिक्षा, गणित सांख्यिकी, सैद्धांतिक तथा व्यावहारिक विज्ञान, समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र, खेल, अनुवाद एवं व्याख्या और अन्य ऐसे विषयों के विभागों को बहु-विषयक, भारतीय शिक्षा और वातावरण को प्रोत्साहित करने के लिए स्थापित और मजबूत किये जाने का प्रयास होना चाहिए। प्रस्तुत शोध आलेख में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के द्वारा समग्र और बहु विषयक शिक्षा के क्षेत्र में होने वाले आमूलचुल परिवर्तन के समक्ष कठिनाईयाँ लचीलापन एवं परम्परागत शिक्षा के साथ समन्वय इत्यादि के संदर्भ में चर्चा पर परिचर्चा की जायेगी एवं निष्कर्षतः राष्ट्रीय शिक्षा नीति में वर्णित परिकल्पना को साकार करने हेतु सुझावों को भी पटल पर रखा जायेगा।

“राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में शिक्षक की परिकल्पना एवं शिक्षक- शिक्षा की आवश्यकता”

डॉ. मनोज कुमार उपाध्याय
आयोजन सचिव
(सहायक प्राध्यापक)
टी.एन.ए.टी.टी.सी. हरिगाँव

सारांश :-

यह राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 इक्कीसवीं शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है, जिसका लक्ष्य हमारे देश की विकास के लिए अनिवार्य आवश्यकताओं को पूरा करना है। शिक्षा की प्रक्रिया में कई कारक शामिल होते हैं जिनमें शिक्षक की भूमिका महत्वपूर्ण होती है, वर्तमान शिक्षा नीति का शुभ परिणाम इसे अमल में लाने के लिए तैयार की जाने वाली कार्य योजना की उत्कृष्टता संबंधी कार्य योजना पर अमल करने की दृढ़ इच्छाशक्ति और शिक्षा प्रक्रिया में शामिल व्यक्तियों की प्रतिबद्धता पर निर्भर होगा राष्ट्रीय शिक्षा नीति में शिक्षक की एक आदर्श अवधारणा प्रस्तुत की गई है, जो प्राचीन भारतीय शिक्षकों की तरह विद्वता, नैतिक आचरण, कर्तव्य परायणता और विश्व के कल्याण के लिए सतत प्रयत्नशील शिक्षक की कार्यप्रणाली की याद दिलाती है। इस लेख में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में शिक्षक की परिकल्पना एवं शिक्षक शिक्षा की आवश्यकता पर चर्चा की गई है।

भूमिका :

भारत देश को अंतर्राष्ट्रीय ज्ञान महाशक्ति का केंद्र बना कर ही उसकी दिन- रोज बढ़ रही जनसंख्या को रोटी कपड़ा मकान शिक्षा स्वास्थ्य जैसी आधारभूत सुविधाएं सामाजिक सुरक्षा और गरिमामय पूर्ण जीवन मुहैया कराया जा सकता है। प्रतिभाशाली, प्रेरित और परिश्रमी विद्यार्थी को शिक्षण व्यवसाय और अनुसंधान कार्य की ओर आकर्षित करके ही भारत को ज्ञान महाशक्ति का केंद्र बनाया जा सकता है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 राष्ट्रीय विकास में सुयोग्य समर्पित और सक्षम शिक्षकों, और गुणवत्तापूर्ण अनुसंधान की अनिवार्य और आधारभूत भूमिका को पहचानती है। शिक्षा प्रत्येक राष्ट्र की एक अनिवार्य आवश्यकता है, मानव की उपलब्धियों में शिक्षा का महत्वपूर्ण स्थान है इसलिए प्रत्येक देश अपनी सांस्कृतिक सामाजिक भौगोलिक और ऐतिहासिक

नई शिक्षा नीति 2020 समग्र एवं बहु विषयक शिक्षा की ओर कदम।

अजीत कुमार सिंह,

सहायक प्राध्यापक
तारकेश्वर नारायण अग्रवाल
शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय,
हरिगांव, भोजपुर।

नई शिक्षा नीति 2020 के लक्ष्य

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, 21वीं शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है, जिसका लक्ष्य हमारे देश के विकास के लिए अनिवार्य आवश्यकताओं को पूरा करना है। यह नीति भारत की परंपरा और सांस्कृतिक मूल्यों के आधार को बरकरार रखते हुए 21वीं सदी की शिक्षा के लिए आकांक्षात्मक लक्ष्यों के संयोजक में शिक्षा व्यवस्था, उसके नियम, सभी पक्षों के सुधार और पुनर्गठन का प्रस्ताव रखती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में प्रत्येक व्यक्ति में निहित रचनात्मक क्षमताओं के विकास पर विशेष जोर देता है।

समग्र एवं बहु विषयक शिक्षा का भारत में ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य

भारत में समग्र एवं बहु विषयक तरीके से सीखने की एक प्राचीन परंपरा है, तक्षशिला और नालंदा जैसे विश्वविद्यालयों से लेकर ऐसे कई व्यापक साहित्य हैं जो विभिन्न क्षेत्रों में विषयों के संयोजन को प्रकट करते हैं। प्राचीन भारतीय साहित्य जैसे बाणभट्ट की कादंबरी शिक्षा को 64 कलाओं के ज्ञान के रूप में परिभाषित एवं वर्णित करती है और इन 64 कलाओं में न केवल गायन और चित्रकला जैसे विषय शामिल हैं, बल्कि वैज्ञानिक क्षेत्र जैसे रसायन शास्त्र और गणित, व्यवसायिक क्षेत्र जैसे बढ़ई का कार्य, कपड़े सिलाई का कार्य, औषधि तथा अभियांत्रिकी और साथ ही साथ संप्रेषण, चर्चा और वाद-विवाद करने के व्यावहारिक कौशल भी शामिल हैं। विभिन्न कलाओं के ज्ञान के इस विचार या जैसा कि आधुनिक युग में जिसे लिबरल आर्ट या कलाओं का एक उदार नजरिया कहा जाता है।

समग्र शिक्षा का महत्व

एक समग्र और बहु विषयक शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य की सभी क्षमताओं बौद्धिक, सांसारिक, समाजिक, शारीरिक, भावनात्मक तथा नैतिक को एकीकृत तरीके से विकसित

शिक्षा में तकनीकी का बढ़ता प्रभाव पारम्परिक शिक्षा व्यवस्था की जगह ऑनलाईन कक्षाएं

विजय कुमार

(सहायक प्राध्यापक)

तारकेश्वर नारायण अग्रवाल

शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय हरियाणा

ई-मेल—kumarvijayjha5@gmail.com

भूमिका :

शिक्षा का वह पहलू है जिसकी चर्चा आजकल काफी बढ़ गई है। आज के समय बहुत सारे स्कूल ऑनलाईन शिक्षा को ज्यादा महत्व दे रहे हैं और पारंपरिक शिक्षा से दूर हो जा रहे हैं। शिक्षा के इन दोनों पहलुओं में बहुत अंतर है।

भारत की प्राचीन शिक्षा पद्धति में हमें अनौपचारिक तथा औपचारिक दोनों प्रकार के शैक्षणिक केन्द्रों का उल्लेख प्राप्त होता है। औपचारिक शिक्षा मन्दिर, आश्रमों और गुरुकुलों के माध्यम से दी जाती थी। ये ही उच्च शिक्षा के केन्द्र भी थे। जबकि परिवार, पुरोहित, पण्डित, सन्यासी और त्यौहार प्रसंग आदि के माध्यम से अनौपचारिक शिक्षा प्राप्त होती थी। विभिन्न धर्मसूत्रों में इस बात का उल्लेख है कि माता ही बच्चे की श्रेष्ठ गुरु है। कुछ विद्वानों ने पिता को बच्चे के शिक्षक के रूप में स्वीकार किया है। जैसे-जैसे सामाजिक विकास हुआ, जैसे-जैसे शैक्षणिक संस्थाएँ स्थापित होने लगीं। वैदिक काल में परिषद, शाखा और चरण जैसे संघों का स्थापन हो गया था, लेकिन व्यवस्थित शिक्षण संस्थाएँ सार्वजनिक स्तर पर बौद्धों द्वारा प्रारम्भ की गई थीं।

प्रागैतिहासिक काल में साहित्यिक तथा व्यावसायिक हर प्रकार की शिक्षा की व्यवस्था परिवार में ही होती थी। ऐसी अवस्था में सम्भवतः सगे भाई-बहन तथा चचेरे भाई-बहन सम्मिलित होकर ही परिवार के शिक्षित अग्रजनों के संरक्षण में विद्योपार्जन करते रहे होंगे। किन्तु धीरे-धीरे विद्या के भण्डार में प्रचुर वृद्धि हो जाने से विशेषाध्ययन की ओर लोगों की रुचि बढ़ने लगी। अतएव विद्यार्थियों के लिए परिवार से दूरस्थ स्थानों पर जाकर प्रतिष्ठित विद्वानों के संरक्षण में वांछित विषयों का अध्ययन करना आवश्यक हो गया। प्रायः कन्याओं

व्यवसायिक शिक्षा, कौशल विकास एवं नई शिक्षा नीति

के. बी. यादव

(सहायक अध्यापक)

टी०एन०ए०टी०टी०सी०, हरिगांव

शोधसार

डॉ. राजकुमार

(सहायक अध्यापक)

ट्राइडेंट बी.एड. कॉलेज, आरा

वर्तमान में विद्यार्थियों एवं युवाओं की संख्या का बड़ा भाग शिक्षा पूर्ण होने के पश्चात् रोजगार की खोज में भटक रहा है। पिछली पंचवर्षीय योजना (2012-17) के आंकड़ों के अनुसार केवल 5% विद्यार्थियों ने ही रोजगारपरक शिक्षा प्राप्त की है। इसके चलते बेरोजगारी घटाने एवं विद्यार्थियों एवं युवाओं में स्वरोजगार बढ़ाने हेतु नई शिक्षा नीति में व्यवसायिक शिक्षा एवं कौशल विकास पर बल दिया गया है। अब 2030 तक आधे शिक्षण संस्थानों को किसी न किसी रूप में व्यवसायिक पाठ्यक्रमों से जोड़ने का लक्ष्य रखा गया है। प्रत्येक विद्यार्थी को व्यवसायिक रूप से कुशल बनाने के साथ ही इस बात पर भी बल दिया जा रहा है कि व्यवसायिक शिक्षा प्राप्त करने वाले विद्यार्थी परम्परागत विषयों से दूर न रहें। इसके अन्तर्गत कृषि शिक्षा, पशुपालन, विज्ञान एवं स्वास्थ्य, तकनीकी ज्ञान से जुड़े स्नातक तैयार किये जायेंगे। साथ ही उच्च शिक्षा को कौशल विकास से जोड़कर कुशल स्नातकों एवं तकनीकी विशेषज्ञों को तैयार किया जायेगा। प्रस्तुत शोधपत्र नई शिक्षा नीति 2020 के प्रावधानों के अन्तर्गत व्यवसायिक शिक्षा एवं कौशल विकास पर आधारित है। साथ ही नई शिक्षा नीति में व्यवसायिक शिक्षा एवं कौशल विकास के महत्व को भी रेखांकित करने का प्रयास करता है।

तकनीकी शब्द— नई शिक्षा नीति, कौशल विकास, व्यवसायिक शिक्षा।

प्रस्तावना

मानव को सभ्य तथा सुसंस्कृत बनाने में प्राचीन काल से ही भारत विश्वगुरु के पद पर आसीन रहा है। प्राचीन काल से अब तक भारतवर्ष में भी ज्ञान एवं शिक्षण को विशिष्ट स्थान प्राप्त रहा है। शिक्षा को मानव के सर्वांगीण विकास का पैमाना माना जाता रहा है। ज्ञान शिक्षा के माध्यम से मनुष्य को प्राप्त होता है जो पीढ़ी दर पीढ़ी आगे संचरित होता रहता है। जैसा कि सर्वविदित है, शिक्षा का उद्देश्य केवल अक्षर ज्ञान एवं अंकों का ज्ञान

“Innovation and Social Changes in Teacher and Learners' behavior”

Smt. P.M. Jena

Asst. Prof.

T.N.A. Teachers' Training College, Harigaon

Email: - pranatijena2601@gmail.com

The rapid changes in 21st century of education system demand innovation actions from all teachers. The innovative behavior is vital to ensure that education system remains relevant to current developments and trends. However, it has a lack of comprehensive identifications of its factors that can influence a teachers' innovate behavior, especially in recent decades. Whether leadership and self efficiency in recent decades the teachers innovative behavior directly or indirectly as potential mediator and moderators.

Innovation is probably one of the hottest themes that may never fade from being discussed academically around the world. The rationale behind this is the belief of it's great importance not only to the organization but to the Community, the nation and the entire human race. Innovation often defined as change. Innovation and creation of opportunities that are the essential to the survival, success, growth and excellence of a better civilization. So, all organization requires constant changes and innovation for improvement. Educational changes are often perceived as being so problematic, it is not the nature of change itself, but the nature of the knowledge, skills and attitudes of those involved and the way that these are expressed in action. Educational reforms involve many aspects like-human resources, method of teaching, finance and lots' of potential. In present time increasingly challenging eras, innovation is seen as a key to maintain a competitive edge not only for the individual but for the institution/organization as well. Present day's aggressive competition requires the ability and capability to constantly innovate to ensure that we have the advantage and at the forefront of success. So, innovations are now a day's not only guarantees of success and recognition, but it has also become a vital aspect of staying relevant and staying alive. Being in the 21st century, present day requires a relevant education system in line with the advent of the rapidly growing industrial revolution for present era. In education, innovation is one of the critical factors that need attention and can't be ignored. Some actions of innovation can make critical changes in improving the education system. In the context of teaching, for example innovation can improve the environment that can help students to

"Innovation and social change in Teacher and Learner's Behavior."

Chandan Kumar Gupta

Co-Organizing Secretary (Assist. Prof.)
T.N.A.T.T.C., Harigaon, Ara (Bhojpur)

Abstract :-

All organizations require constant social change and innovation for improvement. Teacher and learners behavior changes are often perceived as being so problematic, that is, it is not the nature of change itself but the nature of the knowledge, skills and attitudes of those involved and the way that these are expressed in action. Teachers and learners behavior reforms involve many aspects like human resources, teaching method, Finance and let's potential. Social change and innovation is hard and long term process. Any progress in history is the result of social change and innovation.

Introduction :

The last 20 years has brought rapid social, Political and economic changes which have transformed the structure of society in many Countries around the world and especially in your region. A brief overview of these changes is sufficient to explain and justify attempts in recent year to reform education in most European Countries. After the society the clearly and profoundly changed it became necessary to reform Education system to be flexible compliable with contemporary issue and able to successfully taken this challenges and the new realities.

Education plays to most important role in the development and progress of individuals. It affects their social status and is the most important factor in economic prosperity and social emancipation. From a sociologically point of view, the educational system of any society is important for the overall social system. In static society the key function of the educational system is the transmission of cultural heritage to future generations. However in today modern world education must respond to a number of other challenges and need that it faces on a daily basis.

Regardless development of the society education should made be one of the most important social activities. Quality education is the main driving forces of innovation and social progress.