

**TARKESHWAR NARAIN AGRAWAL
TEACHERS` TRAINING COLLEGE
HARIGAON, ARA (BHOJPUR)**

- 1. ASSESSMENT CRITERIA ADOPTED BY EACH OF THE SELECTED PERSON**
- 2. TWO FILLED IN SAMPLE OBSERVATION FORMATES FOR EACH OF THE CLAIMED ASSESSORS**

DETAIL OF THE INTERNSHIP PROGRAM:

Phase I- Pre-Internship

The pre-Internship phase comprise of activities relating that can be conducted within the Institute. This phase will comprise of the following activities.

- a) **Model/Demonstration Lesson:** The teacher educator of the relevant method/pedagogy subjects will deliver a demonstration lesson, and each student teacher is required to watch one demonstration lesson in each of his/her methods.
- b) **Micro- Teaching Practice:** Under the supervision of the concerned teacher educator, each student teacher will participate in six micro teaching sessions for six skills in each method subject.
- c) **Simulated Teaching:** During the pre-internship, each student will deliver at least four lessons in a simulated context, where he or she is required to combine all of the teaching skills taught through micro teaching. Aside from that, each student teacher is obliged to watch at least ten lessons of other student teachers and submit written observations to the responsible teacher educator for evaluation.
- d) **Teaching Learning Materials:** The pre-internship time will also be used to provide fundamental knowledge of audio-visual aids as well as training on the construction of teaching learning material in their particular method disciplines. The student teacher must keep two records that must be assessed jointly by external and internal examiners through viva-voice examiners.
- e) **Teaching in Actual Classroom Setting:** During pre-internship, each student teacher will visit his or her assigned practising school and interact with students, teachers, and the principal to gain firsthand knowledge of the school environment and classroom setting, as well as deliver one lesson in each of his or her method subjects in an actual classroom setting before being placed in school for the remaining weeks of internship.

Phase II-School Internship:

In phase-II of Internship the student teachers will be attached to a particular school for teaching for 16th weeks and will undertake the following groups of activities.

Activity: Delivery of Lessons in Actual Classroom Situations:


During this time, student teachers will be required to deliver 30 lessons under the supervision of a teacher evaluator and a mentor teacher from the practicing school. The following parameters and marks will be used to evaluate the same both internally and externally:

Details of internship activities and criteria of evaluation		Internal Assessment Marks (150)	External Assessment Marks (200)
1	School Diary	10	External Assessment 200
2	Classroom Observation and Peer Observation	15	
3	Interaction with School Management	15	
4	Teacher-Student Dialogue	10	
5	Professional Ethics	10	
6	Evaluation and Action Research	40	
7	Teaching Practice	50	

In addition to conducting lessons in actual classrooms in practising schools, the student teacher will engage in day-to-day school activities and produce reports on many areas of school operation.

Phase III- Post Internship:

- a) **Final Teaching:** Final teaching is an important aspect of the post-internship period. Final Teaching is usually held following the school internship. Students are asked to deliver one lesson from their pedagogy topic papers. At this point, the student is required to present a class that incorporates all of the skills and experiences they have gained.
- b) **Viva-Voice:** Viva-voice examination will be conducted by the external examination at the end of second year B.Ed. course.


Principal
Tarkeshwar Narain Agrawal
Teachers' Training College
Harigaon, Ara

S.O. LAI
Put up in file
Akhil
25.03.12



Aryabhata Knowledge University
Patna, Bihar

Two year

Bachelor of Education (B.Ed.) Programme

COURSES OF STUDY

(Based on NCTE Curriculum Framework for two year B.Ed. Programme)

Chand Kumar 25/2/17
Rakesh 25/2/17
Akhil 25/2/17
S. Singh 25-2-17
Joshi-Sunarpita 25-2-2017
Rohit 25/2/17
Mishra 25/2/17

Rahul

Principal
Tarkeshwar Narain Agrawal
Teachers' Training College
Harigaon, Ara

2-Year B.Ed. Syllabus of AKU, Patna

OPTIONAL COURSES (OC)			
36	OC-1	Basic Education	103
37	OC-2	Health, Yoga and Physical Education	104
38	OC-3	Guidance and Counselling	106
39	OC-4	Environmental Education	107
40	OC-5	Understanding School Management and Leadership	109

Marking Scheme for Internal Assessment of CCs and EPCs

Type of Courses	Break up	Marks
Courses with internal Marks 20	Internal test	10
	Assignments and Projects	10
	Total	20
Courses with internal Marks 10	Internal tests	05
	Assignments and Projects	05
	Total	10

Marking Scheme for Assessment of School Contact Program

School Internship Program – Part I		One month: 5 hours/day
Tasks	Details	Marks
1	School Diary	05
2	Classroom Observation	10
3	School Observation (Interaction with school management or Meeting with SMCs)	10
4	Teacher – Student Dialogue (Different Interaction Styles)	10
5	Case Studies	5
6	Learning Plan (Substitute Teaching Plan)	10
	Total	50

Marking Scheme for Assessment of School Internship Program

School Internship Program – Part II		Four months: 5 hours/day
Tasks	Details	Marks
1	School Diary	10
2	Classroom Observation and Peer Observations	15
3	School Observation (Interaction with school management or Meeting with SMCs)	15
4	Teacher – Student dialogue (Different Interaction Styles)	10
5	Professional Ethics (Reflection during Practice teaching)	10

Handwritten signatures and dates in blue ink, including names like 'Rakesh', 'Raj', 'Ravi', and dates such as '25/2/17'.

Rakesh

Principal
Tarkeshwar Narain Agrawal
Teachers' Training College
Harigaon, Ara

2-Year B.Ed. Syllabus of AKU, Patna

6	Evaluation (BluePrint and Achievement Test) and Action Research	40
7	Teaching Practice	50
	External Assessment (Practical Exam)	50
	Total	200

An Overview of the yearly distribution of Courses

First Year		Marks			
Course Code	Course Title	Credit	Internal	External	Total
CC-1	Childhood and Growing up	4	20	80	100
CC-2	Contemporary India and Education	4	20	80	100
CC-3	Learning and Teaching	4	20	80	100
CC-4	Language across the Curriculum	2	10	40	50
CC-5	Understanding disciplines and Subjects	2	10	40	50
CC-6	Gender, School and Society	2	10	40	50
PC-7A	Pedagogy of a School Subject - Part I	2	10	40	50
EPC-1	Reading and Reflecting on Texts	2	50	--	50
EPC-2	Drama and Art in Education	2	50	--	50
EPC-3	Critical Understanding of ICT	2	50	--	50
	Total	26	250	400	650
School Internship - 4 Weeks			Grades		Grades
Second Year					
PC-7B	Pedagogy of School Subject - Part II	2	10	40	50
CC-8	Knowledge and Curriculum	4	20	80	100
CC-9	Assessment for Learning	4	20	80	100
CC-10	Creating an Inclusive School	2	10	40	50
OC-11	Optional Course	2	10	40	50
EPC-4	Understanding the Self	2	50	--	50
School Internship - 16 Weeks		10	200	50	250
	Total	26	320	330	650
	Grand Total	52	610	690	1300

Order of Merit

Percentage of Marks	Grade
86 & Above	O (Outstanding)
76 to 85	A+ (Excellent)
66 to 75	A (Very Good)
56 to 65	B (Good)
45 to 55	C (Average)
Less than 45	D (Fail)

Handwritten signatures and dates:
 25/1/17
 25/2/17
 25/2/17

Handwritten signatures and dates:
 25/2/17
 25/2/17
 25/2/17
 25/2/17
 25/2/17

Handwritten signature in green ink:
 Rahul

Principal
 Tarakeshwar Narain Agrawal
 Teachers' Training College
 Harigaon, Ara

3. BY TEACHERS:-

Student-Teacher:

Class:

Pedagogy Subject: Hindi

Jyoti Kumari

B.Ed. (2019-21)

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

A- Excellent
अति उत्तम

B- Very Good
उत्तम ✓

C- Good
संतोषजनक

D- Average
साधारण

F- Weak
निकृष्ट

अवलोकन के बिन्दु Points of Observation	Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
	A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher		✓				<p>प्रस्तावना प्रेरणादायक होने की आवश्यकता है</p>
आत्मविश्वास Confidence		✓				
वेश-भूषा Dress	✓					
भाषा-प्रवाह Language Fluency		✓				
आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
हाव-भाव Expression		✓				
प्रस्तावना Introduction				✓		
प्रेरणादायक Motivation				✓		
पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge			✓			
पाठ योजना Lesson Plan		✓				
उद्देश्य व्यावहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓				
छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity		✓				
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	✓					
मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions		✓				
प्रस्तुतीकरण Presentation		✓				
विधिवत Systematic		✓				
छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction		✓				
प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓				
प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions		✓				
प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question		✓				
उदाहरण का स्तर Level of example	✓					
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	✓					
शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning	✓					
छात्र Student		✓				
छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
अनुशासन Discipline		✓				
स्वच्छता Cleanliness		✓				
छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention		✓				
बोर्ड कार्य Boards work	✓					
प्रविष्टियाँ Entries		✓				
क्रमबद्धता Sequence/Organisation		✓				
संकेंतक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer	✓					
शुद्ध एवं सूक्ष्म Accurate & Good	✓					
लेखन Writing						

Rahul
Principal
Tarkeshwar Narain Agrawal
Teachers' Training College
Harigaon, Ara

[Signature]
पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर
Signature of Supervisor

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

A- Excellent
अति उत्तम

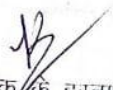
B- Very Good
उत्तम


C- Good
संतोषजनक

D- Average
साधारण

F- Weak
निकृष्ट

अवलोकन के बिन्दु Points of Observation		Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement
		A	B	C	D	E	
अध्यापक Teacher	आत्मविश्वास Confidence	✓					<p>धन्ने प्रश्न पूछने में कमी कर रहे हैं उन्हें प्रेरित करने की आवश्यकता है</p>
	वेश-भूषा Dress	✓					
भाषा-पवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice		✓				
	हाव-भाव Expression	✓					
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation	✓					
	पूर्वज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge	✓					
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms		✓				
	छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity		✓				
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions	✓					
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic	✓					
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया Student teacher interaction	✓					
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓				
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions	✓					
	प्रश्न पूछने की विधि Strategy of question	✓	✓				
	उदाहरण का स्तर Level of example	✓					
प्रश्न पूछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions					✓		
	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning	✓					
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems		✓				
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
	अनुशासन Discipline		✓				
	रवचछता Cleanliness		✓				
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention	✓					
बोर्ड कार्य Board work	प्रविष्टियां Entries		✓				
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation	✓					
	सकेतक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer	✓					
शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing	✓					


 पर्यवेक्षक/हरताक्षर
 Signature of Supervisor


Principal
 Tarkeshwar Narain Agrawal
 Teachers' Training College
 Harigaon, Ara

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

A- Excellent
अति उत्तम


B- Very Good
उत्तम ✓


C- Good
सतोषजनक

D- Average
साधारण

F- Weak
निकृष्ट

अवलोकन के बिन्दु Points of Observation	Rating					सुधार हेतु सुझाव Suggestions for improvement	
	A	B	C	D	E		
अध्यापक Teacher	अत्मविश्वास Confidence	✓					<p>① हाव-भाव बरतना है</p> <p>② अल्प विचारों के प्रयोजन एवं कम समय</p>
	वेश-भूषा Dress	✓					
भाषा-प्रवाह Language Fluency	आवाज की स्पष्टता Clarity of Voice	✓					
	हाव-भाव Expression		✓				
प्रस्तावना Introduction	प्रेरणादायक Motivation		✓				
	पूर्यज्ञान पर आधारित Based on Previous Knowledge		✓				
पाठ योजना Lesson Plan	उद्देश्य व्यवहारिक रूप में Objectives in Beh. Terms	✓					
	छात्र क्रिया को महत्व Importance of Student activity	✓					
उचित शिक्षण अधिगम सामग्री का चयन Selection of appropriate TLM	मूल्यांकन प्रश्न Evaluatory Questions	✓					
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत Systematic		✓				
	छात्र अध्यापक अन्त क्रिया Student teacher interaction	✓					
	प्रश्नों का स्तर Level of Questions		✓				
	प्रश्नों का कक्षा में वितरण Distribution of Questions	✓					
	प्रश्न पुछने की विधि Strategy of question	✓					
	उदाहरण का स्तर Level of example		✓				
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित करना Motivate them for asking questions	शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग Use of Teaching learning	✓					
छात्र Student	छात्रों की कठिनाइयों का हल Solution of problems	✓					
	बैठने की व्यवस्था Seating Arrangement		✓				
	अनुशासन Discipline		✓				
	स्वच्छता Cleanliness		✓				
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान Interest and Attention	✓					
बोर्ड कार्य	प्रविष्टियां Entries		✓				
	क्रमबद्धता Sequence/Organisation		✓				
	सर्केतक का प्रयोग Focusing/Use of Pointer		✓				
शुद्ध एवं सुंदर Accurate & Good	लेखन Writing	✓					

पर्यवेक्षक 
Signature of Supervisor


Principal
Tarkeshwar Narain Agrawal
Teachers' Training College
Harigaon, Ara

2. PEER (Fellow interns): BY B.Ed. Student

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : Angali Kumari

विद्यालय का नाम : Ram Janki +2 High School Udaumt Nagar, Ara

वर्ग (Class): _____ दिनांक (Date): 05/05/22 कालांश (Period): II अवधि (Duration): 40min,

विषय (Subject): History अध्याय: 01 प्रकरण (Topic): Nationalism in India

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला		✓			
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	✓				
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध		✓			
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता (Clarity of Objective Statement)	✓				
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग (Use of TLM)		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	✓				
	5. छात्र सहभागिता (Participation of Student)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination from students)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य (Black Board Work)	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग (Use of Reinforcement)	✓				

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

ह./ Raj
सहपाठी अवलोकनकर्ता

Rahul
Principal
Tarkeshwar Narain Agrawal
Teachers' Training College
Harigaon, Ara

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु : Seema Kumari

विद्यालय का नाम : S.S.R.G. High School, Harigaon.

वर्ग (Class): 9th, दिनांक (Date): 05/05/22 कालांश (Period): 11th अवधि (Duration): 40 min

विषय (Subject): Economics, अध्याय: 30 प्रकरण (Topic): Bank Card.

शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		✓			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	✓				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	✓				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		✓			
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		✓			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	✓				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता (Clarity of Objective Statement)		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		✓			
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	✓				
	3 शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग (Use of TLM)		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	✓				
	5. छात्र सहभागिता (Participation of Student)		✓			
	6. शरीर संचालन		✓			
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination from students)	✓				
	8. श्यामपट्ट कार्य (Black Board Work)	✓				
	9. पुनर्बलन का प्रयोग (Use of Reinforcement)	✓				

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

Rahul

Prachi

ह./ सहपाठी अवलोकनकर्ता

Principal
Tarkeshwar Narain Agrawal
Teachers' Training College
Harigaon, Ara

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिक्षु गायत्री कुमारी
 विद्यालय का नाम श्रीम लालबाई + 28^{वां} विद्यालय, उदयपुर
 वर्ग (Class): 9 दिनांक (Date): 25/3/2022 कालांतर (Period): 3rd अवधि (Duration): 45 मिनट
 विषय (Subject): जीव विज्ञान अध्याय: कोशिका प्रकरण (Topic): जीवन की संरचनागत विशेषताएँ
 शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना	✓				
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		✓			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला			✓	✓	
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला					
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर					
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध					✓
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता (Clarity of Objective Statement)		✓			
(C) प्रस्तुतीकरण	1. पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता	✓				
	2. पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर		✓			
	3. शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग (Use of TLM)		✓			
	4. प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता			✓		
	5. छात्र सहभागिता (Participation of Student)			✓		
	6. शरीर संचालन					✓
	7. छात्रों से सहयोग (Co-ordination from students)			✓		
	8. श्यामपट्ट कार्य (Black Board Work)			✓		
	9. पुनर्बलन का प्रयोग (Use of Reinforcement)					✓

राजीव गांधी
 राष्ट्रीय प्रशिक्षण आयोग
 आर. जे. खन्ना विद्यालय
 उदयपुर (ओडिशा)

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

ह./ Gayatri kumari
 सहपाठी अवलोकनकर्ता

Rahul

Principal
 Tarkeshwar Narain Agrawal
 Teachers' Training College
 Harigaon, Ara

BY TEACHER- STUDENT

विषय-सूची CONTENT

क्र०सं०	प्रकरण का नाम	पृष्ठ संख्या	हस्ताक्षर (विषय शिक्षक)
A.	<u>प्रस्तावना कौशल (शिक्षण):-</u>	05	
1.	वृत्त (शिक्षण)		
2.	निरीक्षण तालिका	06	
3.	वृत्त (पुनः शिक्षण)	07	
4.	निरीक्षण तालिका	08	16.02.22
B.	<u>व्याख्यान कौशल :-</u>		
1.	वृत्त (शिक्षण)	09	
2.	निरीक्षण तालिका	10	17.02.22
3.	वृत्त (पुनः शिक्षण)	11	
4.	निरीक्षण तालिका	12	18.02.22
C.	<u>श्यामपट्ट लेखन कौशल:-</u>		
1.	वृत्त (शिक्षण)	13	
2.	निरीक्षण तालिका	14	19.02.22
3.	वृत्त (पुनः शिक्षण)	15	
4.	निरीक्षण तालिका	16	21/02/22
D.	<u>प्रश्न कौशल :-</u>		
1.	वृत्त (शिक्षण)	17	
2.	निरीक्षण तालिका	18	22/02/22
3.	वृत्त (पुनः शिक्षण)	19	
4.	निरीक्षण तालिका	20	23/02/22

विषय-सूची CONTENT

क्र०सं०	प्रकरण का नाम	पृष्ठ संख्या	हस्ताक्षर (विषय शिक्षक)
E.	<u>दृष्टांत कौशल : —</u>		
	वृत्त (शिक्षण)	21	✓
	निरीक्षण तालिका	22	✓ 24.02.22
	वृत्त (पुनः शिक्षण)	23	✓
	निरीक्षण तालिका	24	✓ 25.02.22
F.	<u>पुनर्वसन कौशल : —</u>		
	वृत्त (शिक्षण)	25	✓
	निरीक्षण तालिका	26	✓ 26.02.22
	वृत्त (पुनः शिक्षण)	27	✓
	निरीक्षण तालिका	28	✓ 28.02.22

प्रस्तावना कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी

विषय : गणित

कालांश : 1st

दिनांक : 16-02-2022

कक्षा : 7th

अवधि : 6 मिनट

प्रकरण : वृत्त

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
1. बच्चों ! आपलोग विद्यालय कैसे आते हैं ?	साइकिल , बस
2. साइकिल में क्या लगा होता है ?	पहिया , घंटी
3. पहिया की आकृति कैसी होती है ?	वृत्ताकार
4. वृत्त क्या है ? और इसके विषय में आप क्या - क्या जानते हैं ?	समस्यात्मक
<p>* उद्देश्य कथन :- बच्चों आज हम वृत्त के बारे में चर्चा करेंगे ।</p>	

निरीक्षण तालिका
OBSERVATION SCHEDULE
7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रश्न				✓				
2 समुचित उत्तर				✓				
3 तारतम्यता					✓			
4 मूल पाठ से संबंधित प्रश्न					✓			
5 सहायक उपकरण एवं साधन का प्रयोग								
6 उपयुक्त अवधि का प्रयोग					✓			
7 शैक्षिक तकनीकी का उपयुक्त प्रयोग					✓			
8 छात्रों का ध्यान एवं रुचि						✓		
9								
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
1 पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रश्न नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 समुचित उत्तर नहीं								
3 तारतम्यता नहीं								
4 मूल पाठ से संबंधित प्रश्न नहीं								
5 सहायक उपकरण एवं साधन का प्रयोग नहीं								
6 उपयुक्त अवधि का प्रयोग नहीं								
7 शैक्षिक तकनीकी का उपयुक्त प्रयोग नहीं								
8 छात्रों का ध्यान एवं रुचि नहीं								
9								

- पृष्ठपोषण : 1 आपने छात्रों से पूर्वज्ञान से संबंधित प्रश्न किया।
2 आपका मूल पाठ से संबंधित प्रश्न उचित है।
3 शैक्षिक तकनीकी का प्रयोग नहीं हुआ।
4
5
6

Neha kshi
निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
का हस्ताक्षर

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

प्रस्तावना कौशल (पुनः शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी

विषय : गणित

कालांश 154

दिनांक : 16-02-2022

कक्षा : 7th

अवधि : 6 मिनट

प्रकरण : वृत्त

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
1. बच्चों ! आपलोग विद्यालय कैसे आते हैं ?	साइकिल , बस
2. साइकिल में क्या लगा होता है ?	पहिया , घंटी
3. पहिया की आकृति कैसी होती है ?	वृत्ताकार
4. वृत्त क्या है ? और इसके विषय में आप क्या-क्या जानते हैं ?	समस्यात्मक
<p>* उद्देश्य कथन :- बच्चों आज हम वृत्त के बारे में चर्चा करेंगे।</p>	

निरीक्षण तालिका
OBSERVATION SCHEDULE
7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	दैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रश्न								
2 समुचित उत्तर					/			
3 तारतम्यता						/		
4 मूल पाठ से संबंधित प्रश्न								
5 सहायक उपकरण एवं साधन का प्रयोग						/		
6 उपयुक्त अवधि का प्रयोग						✓		
7 शैक्षिक तकनीकी का उपयुक्त प्रयोग								
8 छात्रों का ध्यान एवं रुचि						✓		
9						/		
अवांछित व्यवहार घटक	दैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
1 पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रश्न नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 समुचित उत्तर नहीं								
3 तारतम्यता नहीं								
4 मूल पाठ से संबंधित प्रश्न नहीं								
5 सहायक उपकरण एवं साधन का प्रयोग नहीं								
6 उपयुक्त अवधि का प्रयोग नहीं								
7 शैक्षिक तकनीकी का उपयुक्त प्रयोग नहीं								
8 छात्रों का ध्यान एवं रुचि नहीं								
9								

पृष्ठपोषण : 1 आपके पढ़ाने का तरीका बहुत ही अच्छा था।

2 Nice teaching.

- 3
4
5
6

Kiran Kumar
निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
का हस्ताक्षर



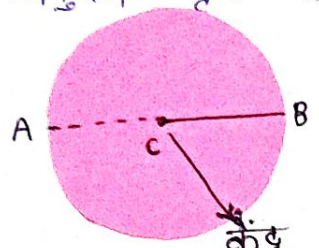
पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

व्याख्यान कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी
दिनांक : 17-02-2022
प्रकरण : वृत्त

विषय : गणित
कक्षा : 7th

कालांश 134
अवधि : 6 मिनट

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
<p>Q. वृत्त किसी कहते हैं?</p> <p>* वृत्त : → किसी एक निश्चित बिंदु से समान दूरी पर स्थित बिंदुओं का बिंदुपथ वृत्त कहलाता है।</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>वृत्त का क्षेत्रफल = πr^2 वृत्त की परिधि = $2\pi r$</p> </div> <p>* त्रिज्या : → केंद्र और वृत्त की परिधि के किसी भी बिंदु के बीच की दूरी वृत्त की त्रिज्या कहलाती है।</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>$r = CB$</p> </div> <p>* व्यास : → वृत्त के केंद्र से होकर जाने वाली जीवा वृत्त का व्यास कहलाती है।</p> <p>$d = AB$ $d = AC + CB$ $= r + r = 2r$</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>$d = 2r$</p> </div> <p>* बौधात्मक प्रश्न :-</p> <p>Q. वृत्त की परिधि = ? Q. यदि $r = 2\text{cm}$ तो $d = ?$</p>	<p style="text-align: center;">निरूत्तर</p> <p>बच्चों ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।</p> <p>बच्चों मुख्य - मुख्य बातों की अपने कॉपी में लिख रहे हैं।</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">Ans. $2\pi r$ Ans. $r = 2\text{cm}$, $d = 2 \times 2\text{cm}$ $d = 4\text{cm}$</p>

निरीक्षण तालिका
OBSERVATION SCHEDULE
7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 प्रारंभिक कथनों का स्पष्ट - तापूर्वक प्रयोग								
2 भाषा का प्रवाह					✓			
3 उपयुक्त शब्दों का प्रयोग					✓			
4 कथनों में तारतम्यता								
5 दात्रों के बांध हेतु पूछे गये प्रश्न					✓			
6 निष्कर्षात्मक कथन की स्पष्टता						✓		
7								
8								
9								
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम			सामान्य		उच्चतम	
1 प्रारंभिक कथनों का स्पष्ट - तापूर्वक प्रयोग नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 भाषा का प्रवाह नहीं								
3 उपयुक्त शब्दों का प्रयोग नहीं								
4 कथनों में तारतम्यता नहीं								
5 दात्रों के बांध हेतु पूछे गये प्रश्न नहीं								
6 निष्कर्षात्मक कथन की स्पष्टता नहीं								
7								
8								
9								

पृष्ठपोषण : 1 आपका समझने का तरीका बहुत अच्छा था।
2 Nice teaching.
3
4
5
6

Deep Mala
निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
का हस्ताक्षर

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

व्याख्यान कौशल (पुनः शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी

दिनांक : 18-02-2022

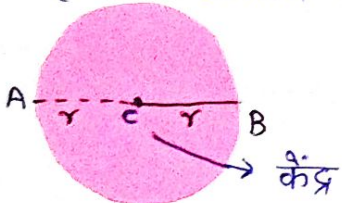
प्रकरण : वृत्त

विषय : गणित

कक्षा : 7th

कालांश 1st

अवधि : 6 मिनट

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
<p>* वृत्त :-> किसी एक निश्चित बिंदु से समान दूरी पर स्थित बिंदुओं का बिंदुपथ वृत्त कहलाता है।</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$r =$ त्रिज्या $= CB, AC$ $d =$ व्यास $= AB$</p> <p>* वृत्त की सबसे बड़ी जीवा व्यास होता है।</p> <p>Q. वृत्त का क्षेत्रफल = ? Q. वृत्त की परिधि = ?</p> <p>* π का मान $= \frac{22}{7}$</p> <p>* वृत्त का व्यास $(d) = 2r$ $= AC + BC = r + r$ $\therefore d = 2r$ $\therefore r = \frac{d}{2}$</p> <p>* <u>बोधोत्सुक प्रश्न :-</u></p> <p>Q. यदि $r = 7\text{cm}$ तो वृत्त की परिधि क्या होगी ? Q. r और d में क्या संबंध है ?</p>	<p>बच्चों ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं तथा मुख्य-मुख्य बातों को अपने कॉपी में लिख रहे हैं।</p> <p>Ans. πr^2 Ans. $2\pi r$</p> <p>Ans. वृत्त की परिधि $= 2\pi r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 7 = 44\text{cm}$ Ans. r, d का आधा होता है।</p>

निरीक्षण तालिका


OBSERVATION SCHEDULE

7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	दैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 प्रारंभिक कथनों का स्पष्ट- तापूर्वक प्रयोग								
2 भाषा का प्रवाह								
3 उपयुक्त शब्दों का प्रयोग								
4 कथनों में तारतम्यता								
5 छात्रों के बीच हेतु पूछे गये प्रश्न								
6 निष्कर्षात्मक कथन की स्पष्टता								
7								
8								
9								
अवांछित व्यवहार घटक	दैलीयाँ	निम्नतम			सामान्य		उच्चतम	
1 प्रारंभिक कथनों का स्पष्ट- तापूर्वक प्रयोग नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 भाषा का प्रवाह नहीं								
3 उपयुक्त शब्दों का प्रयोग नहीं								
4 कथनों में तारतम्यता नहीं								
5 छात्रों के बीच हेतु पूछे गये प्रश्न नहीं								
6 निष्कर्षात्मक कथन का स्पष्टता नहीं								
7								
8								
9								

पृष्ठपोषण : 1 The way of your teaching is really impressive.
 2 आपका पढ़ाने और लिखने का तरीका बहुत सही है।
 3
 4 आवाज बहुत अच्छा है।
 5
 6

Shalini Singh
 निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
 का हस्ताक्षर


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

श्यामपट्ट लेखन कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी

विषय : गणित

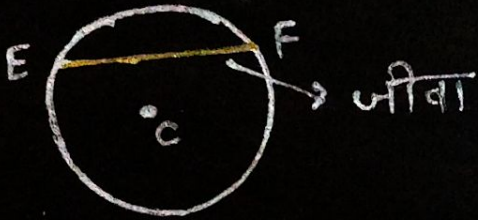
कालांश : 1st

दिनांक : 19-02-2022

कक्षा : 7th

अवधि : 6 मिनट

प्रकरण : वृत्त

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
<p>* परिधि :-> वृत्त की कुल लंबाई को वृत्त की परिधि कहते हैं।</p> <p>* जीवा :-> वृत्त के किन्हीं दो बिंदुओं की मिलाने वाला रेखाखंड वृत्त की जीवा कहलाती है।</p>  <p>Q. $C = 44 \text{ cm}$, $r = ?$, $d = ?$</p> <p>$C = 2\pi r$</p> <p>$44 \text{ cm} = 2 \times \frac{22}{7} \times r$</p> <p>$\Rightarrow \frac{44 \text{ cm} \times 7}{2 \times 22} = r = 7 \text{ cm}$</p> <p>$r = 7 \text{ cm}$</p> <p>$\therefore d = 2r$</p> <p>$= 2 \times 7 \text{ cm}$</p> <p>$= 14 \text{ cm}$</p>	<p>बच्चों मुख्य-मुख्य बातों को लिख रहे हैं।</p> <p>बच्चों ध्यानपूर्वक श्रुत रहे हैं।</p> <p>बच्चों प्रश्न का हल ध्यानपूर्वक समझ रहे हैं।</p>


निरीक्षण तालिका
OBSERVATION SCHEDULE
7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	दैनियाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 अक्षरों की आकार व स्पष्टता								
2 अक्षरों व शब्दों के मध्य उचित दूरी								✓
3 वाक्यों में संक्षिप्तता एवं सुस्पष्टता								✓
4 व्याकरणिक शुद्धता								✓
5 मुख्य बिंदुओं एवं शब्दों का रेखांकन								✓
6 पाठ के साथ-साथ रेखांकन/चित्रों का विकास							✓	
7 रंगीन चाक का प्रयोग						✓		
8								
9								
अवांछित व्यवहार घटक	दैनियाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
1 अक्षरों की आकार व स्पष्टता नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 अक्षरों व शब्दों के मध्य उचित दूरी नहीं								
3 वाक्यों में संक्षिप्तता एवं सुस्पष्टता नहीं								
4 व्याकरणिक शुद्धता नहीं								
5 मुख्य बिंदुओं एवं शब्दों का रेखांकन नहीं								
6 पाठ के साथ-साथ रेखांकन/चित्रों का विकास नहीं								
7 रंगीन चाक का प्रयोग नहीं								
8								
9								

पुष्टपोषण : 1 your handwriting is very nice.

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Shalini Singh
निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
का हस्ताक्षर


पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

श्यामपट्ट लेखन कौशल (पुनः शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी

दिनांक : 21-02-2020

प्रकरण : वृत्त

विषय : गणित

कक्षा : 7th

कालांश : 1st

अवधि : 6 मिनट

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया

छात्र/छात्रा क्रिया

परिधि :-> वृत्त की कुल लंबाई को वृत्त की परिधि कहते हैं।

$$C = 2\pi r$$

* **चाप** :-> वृत्त के दो बिंदुओं के बीच के भाग को चाप कहते हैं। बड़ी चाप को दीर्घचाप और छोटी चाप को लघुचाप कहते हैं।



Q. $d = 42 \text{ cm}$, $r = ?$, $C = ?$

$$r = \frac{d}{2} = \frac{42}{2} \text{ cm}$$

$$r = 21 \text{ cm}$$

$$C = 2\pi r$$

$$= 2 \times \frac{22}{7} \times 21$$

$$= 132 \text{ cm}$$

बच्चे मुख्य-मुख्य बातों को लिख रहे हैं।

बच्चे ध्यानपूर्वक सुन रहे हैं।

बच्चे प्रश्न का हल समझ रहे हैं। प्रश्न के हल को अपने कॉपी में नोट कर रहे हैं।

निरीक्षण तालिका
OBSERVATION SCHEDULE
7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 अक्षरों की आकार व स्पष्टता								
2 अक्षरों व शब्दों के मध्य अचित दूरी								✓
3 वाक्यों में संक्षिप्तता एवं सुस्पष्टता								✓
4 व्याकरणिक शुद्धता							✓	
5 मुख्य बिंदुओं एवं शब्दों का रेखांकन								✓
6 पाठ के साथ-साथ रेखा-चित्रों / चित्रों का विकास								✓
7 रंगीन चाक का प्रयोग								✓
8								✓
9								
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
1 अक्षरों की आकार व स्पष्टता नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 अक्षरों व शब्दों के मध्य अचित दूरी नहीं								
3 वाक्यों में संक्षिप्तता एवं सुस्पष्टता नहीं								
4 व्याकरणिक शुद्धता नहीं								
5 मुख्य बिंदुओं एवं शब्दों का रेखांकन नहीं								
6 पाठ के साथ-साथ रेखा-चित्रों / चित्रों का विकास नहीं								
7 रंगीन चाक का प्रयोग नहीं								
8								
9								

- पृष्ठपोषण : 1 अक्षरों की आकार व स्पष्टता है।
2 मुख्य बिंदुओं एवं शब्दों का रेखांकन है।
3 रंगीन चाक का प्रयोग बहुत अच्छा है।
4 व्याकरणिक शुद्धता है।
5 श्यामपट्ट का प्रयोग है।
6

Anand Kr Singh

निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
का हस्ताक्षर

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

प्रश्न कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी

विषय : गणित

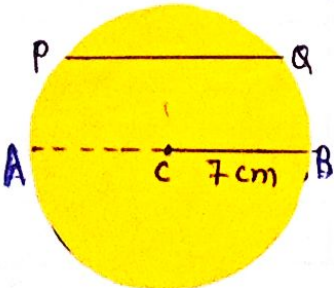
कालांश 1st

दिनांक : 22-02-22

कक्षा : 7th

अवधि : 6 मिनट

प्रकरण : वृत्त

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
1. वृत्त का एक उदाहरण बताइए।	साइकिल का पहिया, कंगन
2. वृत्त का क्षेत्रफल का सूत्र क्या होता है ?	πr^2
3. वृत्त की परिधि क्या होती है ? ($r = ?$)	$2\pi r$
4. वृत्त का व्यास त्रिज्या का कितना गुना अधिक होता है ?	दोगुना
5. वृत्त के व्यास और त्रिज्या में क्या संबंध है ?	$d = 2r$
	
6. चित्र में, जीवा क्या होगी ?	PA
7. चित्र के अनुसार व्यास (d) का मान क्या होगा ?	14cm
8. वृत्त की परिधि क्या होगी ?	$2\pi r = 2 \times \frac{22}{7} \times 7 \text{cm}$ $= 44 \text{cm}$

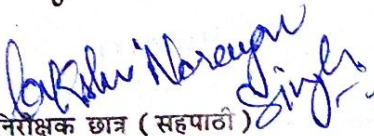
निरीक्षण तालिका


OBSERVATION SCHEDULE

7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 प्रश्नों की स्पष्टता								
2 व्याकरणिय शुद्धता						✓		
3 प्रकरण से सम्बद्धता								✓
4 स्तरानुरूप भाषा							✓	
5 संक्षिप्तता								✓
6 पूरी कक्षा में प्रश्नों का समान वितरण							✓	✓
7 उचित विराम							✓	✓
8 प्रश्नों की पर्याप्तता							✓	✓
9 प्रश्नों की गति							✓	✓
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम			सामान्य		उच्चतम	
1 प्रश्नों की स्पष्टता नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 व्याकरणिय शुद्धता नहीं								
3 प्रकरण से सम्बद्धता नहीं								
4 स्तरानुरूप भाषा नहीं								
5 संक्षिप्तता नहीं								
6 पूरी कक्षा में प्रश्नों का समान वितरण नहीं								
7 उचित विराम नहीं								
8 प्रश्नों की पर्याप्तता नहीं								
9 प्रश्नों की गति नहीं								

- पृष्ठपोषण : 1 प्रश्नों की गति थोड़ी धीमी रही।
 2 प्रश्नों का वितरण अच्छा-बुरा में ही रहा।
 3 प्रश्न, प्रकरण से सम्बद्धता रहा।
 4
 5 प्रश्नों की स्पष्टता शुद्ध एवं सरल थी।
 6


 निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
 का हस्ताक्षर

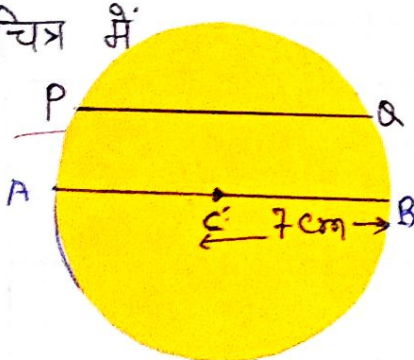

 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

प्रश्न कौशल (पुनः शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी
 दिनांक : 23-02-2022
 प्रकरण : वृत्त

विषय : गणित
 कक्षा : 7th

कालांश 1st
 अवधि : 6 मिनट


छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
1. वृत्त का एक उदाहरण बताइए। 2. वृत्त के क्षेत्रफल का सूत्र क्या होता है ? 3. वृत्त की परिधि का सूत्र क्या होता है ? 4. वृत्त का व्यास त्रिज्या का कितना गुना अधिक होता है ? 5. वृत्त के व्यास और त्रिज्या में क्या संबंध है ? • चित्र में 	माइकिल का पहिया, कंगन, सिक्का, रीटी इत्यादि πr^2 $2\pi r = \pi d$ दोगुना $d = 2r$
6. जीवा क्या होगी ? 7. व्यास का मान कितना होगा ? 8. वृत्त की परिधि क्या होगी ?	PQ $d = 2r \Rightarrow d = 2 \times 7 \text{ cm} = 14 \text{ cm}$ $\therefore C = 2\pi r$ $= 2 \times \frac{22}{7} \times 7 \text{ cm}$ $= 44 \text{ cm}$

निरीक्षण तालिका OBSERVATION SCHEDULE 7 विन्दु मापनी

व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 प्रश्नों की स्पष्टता								
2 व्याकरणिय शुद्धता								✓
3 प्रकरण से सम्बद्धता								✓
4 स्तरानुरूप भाषा								✓
5 संक्षिप्तता								✓
6 पूरी कक्षा में प्रश्नों का समान वितरण								✓
7 उचित विराम								✓
8 प्रश्नों की पर्याप्तता								✓
9 प्रश्नों की गति								✓
अर्वाञ्छित व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
1 प्रश्नों की स्पष्टता नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 व्याकरणिय शुद्धता नहीं								
3 प्रकरण से सम्बद्धता नहीं								
4 स्तरानुरूप भाषा नहीं								
5 संक्षिप्तता नहीं								
6 पूरी कक्षा में प्रश्नों का समान वितरण नहीं								
7 उचित विराम नहीं								
8 प्रश्नों की पर्याप्तता नहीं								
9 प्रश्नों की गति नहीं								

- पृष्ठपोषण : 1 पूरी कक्षा में प्रश्नों का समान वितरण किया।
 2 आपने प्रकरण से संबंधित प्रश्न पूछे।
 3
 4
 5
 6

Shalini Singh
 निरीक्षक छात्र (सहभागी)
 का हस्ताक्षर

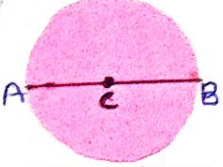
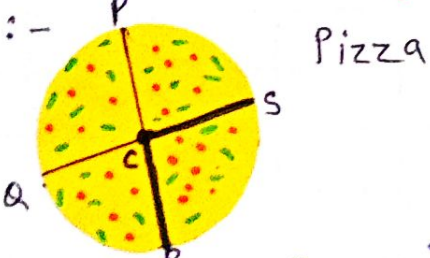

 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

दृष्टान्त कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी
 दिनांक : १५-०२-२०२२
 प्रकरण : वृत्त

विषय : गणित
 कक्षा : 7th

कालांश १४+
 अवधि : 6 मिनट


छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
<p>वृत्त का चित्र दिखाते हुए —</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>बच्चों, यह वृत्त की आकृति है।</p> <p>Q. वृत्त क्या होता है ?</p> <p>किसी एक निश्चित बिंदु से समान दूरी पर स्थित बिंदुओं का बिंदुपथ वृत्त कहलाता है। इसमें त्रिज्या</p> <p style="text-align: center;">$r = CB = AC$</p> <p>Q. बच्चों, आपलोग बताइए कि त्रिज्या (r) से क्या समझते हैं ?</p> <p>चलो, ठीक है अब एक उदाहरण के माध्यम से मैं आपलोगों को त्रिज्या के बारे में बताती हूँ।</p> <p><u>उदाहरण :-</u></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>$\frac{1}{4}$ भाग को काटने के लिए इसमें कितने cut करने पड़ेंगे। दो cut करेंगे CR & CS। ये CR तथा CS त्रिज्या हैं।</p> <p>अर्थात् त्रिज्या, केंद्र और वृत्त की परिधि के किसी भी बिंदु के बीच की दूरी होती है।</p> <p>$\therefore r = CA = CP = CS = CR$</p>	<p>बच्चे, ध्यानपूर्वक आकृति को देख रहे हैं।</p> <p style="text-align: center;">निरुत्तर</p>

निरीक्षण तालिका
OBSERVATION SCHEDULE
7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 सुगम व सरल प्रासंगिक दृष्टांत								✓
2 दृष्टांत की रीचकता								✓
3 दृष्टांतों में आगमन-निगमन विधि की प्रयुक्तता							✓	
4 दृष्टांतों की समुचित सं.								✓
5 अत्य-दृश्य उपकरणों का प्रयोग								✓
6 छात्रों द्वारा उसी प्रकार के अन्य उदाहरणों का प्रस्तुतीकरण								✓
7								
8								
9								
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम			सामान्य		उच्चतम	
1 सुगम व सरल प्रासंगिक दृष्टांत नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 दृष्टांत की रीचकता नहीं								
3 दृष्टांतों में आगमन-निगमन विधि की प्रयुक्तता नहीं								
4 दृष्टांतों की समुचित संख्या नहीं								
5 अत्य-दृश्य उपकरणों का प्रयोग नहीं								
6 छात्रों द्वारा उसी प्रकार के अन्य उदाहरणों का प्रस्तुतीकरण नहीं								
7								
8								
9								

- पृष्ठपोषण : 1 दृष्टांत की रीचकता
2 दृष्टांतों में आगमन-निगमन का प्रयोग।
3
4
5
6

Sudhir Prakash
निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
का हस्ताक्षर

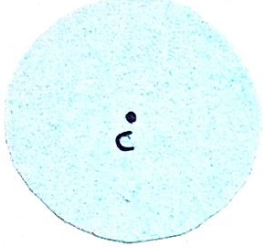
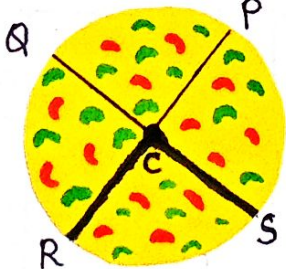

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

दृष्टान्त कौशल (पुनः शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी
 दिनांक : 25-02-2022
 प्रकरण : वृत्त

विषय : जाणित
 कक्षा : 7th

कालांश 15+
 अवधि : 6 मिनट

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
<p>वृत्त का चित्र दिखाते हुए -</p> <div style="text-align: center;">  <p>इस आकृति का नाम वृत्त है।</p> </div> <p>Q. इस आकृति की और कौन-कौन सी चीजें हो सकती हैं ?</p> <p>Q. बच्चों ! वृत्त की त्रिज्या के बारे में आप क्या जानते हैं ?</p> <p><u>उदाहरण</u> :-</p> <div style="text-align: center;">  <p>Pizza</p> </div> <p>इस Pizza का $\frac{1}{4}$ भाग को निकालने के लिए हमें दो बार cut करना पड़ेगा। ये दोनों cut (CR & CS) इस Pizza की त्रिज्या होंगी।</p> <p>अतः हम कह सकते हैं कि त्रिज्या, वृत्त के केंद्र और वृत्त की परिधि के किसी भी बिंदु के बीच की दूरी होती है।</p> <p>$\therefore r = CR = CS = CP = CQ$</p>	<p>बच्चों ध्यानपूर्वक देख रहे हैं।</p> <p>रोटी, पहिया, कंगन, सिक्का, Pizza</p> <p>निरुत्तर</p> <p>इस तरह बच्चों ने त्रिज्या के बारे में जाना।</p>

निरीक्षण तालिका
OBSERVATION SCHEDULE
7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 सुगम व सरल प्रासंगिक दृष्टांत		1	2	3	4	5	6	7 ✓
2 दृष्टांत की रोचकता								✓
3 दृष्टांतों में आगमन-निगमन विधि की प्रयुक्तता								✓
4 दृष्टांतों की समुचित संख्या								✓
5 अव्यय - दृश्य उपकरणों का प्रयोग								✓
6 छात्रों द्वारा उसी प्रकार के अन्य उदाहरणों का प्रस्तुतीकरण								✓
7								
8								
9								
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
1 सुगम व सरल प्रासंगिक दृष्टांत नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 दृष्टांत की रोचकता नहीं								
3 दृष्टांतों में आगमन-निगमन विधि की प्रयुक्तता नहीं								
4 दृष्टांतों की समुचित संख्या नहीं								
5 अव्यय - दृश्य उपकरणों का प्रयोग नहीं								
6 छात्रों द्वारा उसी प्रकार के अन्य उदाहरणों का प्रस्तुतीकरण नहीं								
7								
8								
9								

पृष्ठपोषण : 1 आपके दृष्टांत में रोचकता है।
2 आपने दृश्य उपकरणों का प्रयोग किया है।
3
4
5
6

निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
का हस्ताक्षर

पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

पुनर्बलन कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी
दिनांक : 26-02-2022
प्रकरण : वृत्त

विषय : गणित
कक्षा : 7th

कालांश 18+
अवधि : 6 मिनट

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
<p>Q. वृत्त की आवृत्ति की कौन-कौन सी चीजें हो सकती हैं ? (Good)</p>	<p>रांटी, साइकिल का पहिया, सिक्का, Ring, Pizza</p>
<p>Q. वृत्त की परिधि क्या होता है ? (शाबाश!)</p>	<p>वृत्त की कुल लंबाई</p>
<p>Q. वृत्त की सबसे बड़ी जीवा क्या होती है ? (V. Good)</p>	<p>व्यास</p>
<p>Q. वृत्त की त्रिज्या क्या होती है ? (बहुत अच्छा!)</p>	<p>केंद्र और वृत्त की परिधि के किसी भी बिंदु के बीच की दूरी वृत्त की त्रिज्या कहलाती है।</p>
<p>Q. वृत्त के क्षेत्रफल का सूत्र क्या होगा ? (मुस्कुराते हुए प्रतिक्रिया)</p>	<p>πr^2</p>

निरीक्षण तालिका

OBSERVATION SCHEDULE

7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 मौखिक रूप में स्वीकृति								✓
2 शारीरिक हाव-भाव संबंधित स्वीकृति								✓
3 समीपता पुनर्बलन								✓
4 सकारात्मक अशाब्दिक संकेत								✓
5 सकारात्मक शाब्दिक संकेत								✓
6 अतिरिक्त अर्थ संकेत								✓
7 पुनर्बलन की उपयुक्तता							✓	
8 नकारात्मक अशाब्दिक प्रवलन							✓	
9 नकारात्मक अशाब्दिक प्रवलन							✓	
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
1 मौखिक रूप में स्वीकृति नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 शारीरिक हाव-भाव संबंधित स्वीकृति नहीं								
3 समीपता पुनर्बलन नहीं								
4 सकारात्मक अशाब्दिक संकेत नहीं								
5 सकारात्मक शाब्दिक संकेत नहीं								
6 अतिरिक्त अर्थ संकेत नहीं								
7 पुनर्बलन की उपयुक्तता नहीं								
8 नकारात्मक अशाब्दिक प्रवलन नहीं								
9 नकारात्मक अशाब्दिक प्रवलन नहीं								

- पृष्ठपोषण : 1 आपन पुनर्बलन का उपयुक्त प्रयोग किया है।
 2 सकारात्मक शाब्दिक का उपयुक्त संकेत किया है।
 3
 4
 5
 6

Somy Kumar
 निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
 का हस्ताक्षर


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर

पुनर्बलन कौशल (पुनः शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी
 दिनांक : 28-02-2022
 प्रकरण : वृत्त

विषय : गणित कक्षा : 9th कालांश : 98+ अवधि : 6 मिनट

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
1. वृत्त की आकृति की कौन-कौन सी चीजें हो सकती हैं? (Good)	शीटी, साइकिल का पहिया, सिक्का, गंगु, Pizza, कंगन
2. वृत्त की परिधि क्या होती है? (शाबाश)	वृत्त की कुल लंबाई
3. वृत्त की सबसे बड़ी जीवा क्या होती है? (Very Good)	व्यास
4. वृत्त की त्रिज्या क्या होती है? (बहुत अच्छा)	केंद्र और वृत्त की परिधि के किसी भी बिंदु के बीच की दूरी वृत्त की त्रिज्या कहलाती है।
5. वृत्त के क्षेत्रफल का सूत्र क्या होगा? (मुस्कुराते हुए प्रतिक्रिया)	πr^2

निरीक्षण तालिका

OBSERVATION SCHEDULE

7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	दैनियाँ	निम्नतम		सामान्य		उच्चतम		
		1	2	3	4	5	6	7
1 मौखिक रूप में स्वीकृति								✓
2 शारीरिक हाव-भाव संबंधित स्वीकृति								✓
3 समीपता पुनर्बलन								✓
4 सकारात्मक अशाब्दिक संकेत								✓
5 सकारात्मक शाब्दिक संकेत								✓
6 अतिरिक्त अर्थ संकेत								✓
7 पुनर्बलन की उपयुक्तता								✓
8 नकारात्मक शाब्दिक प्रबलन								✓
9 नकारात्मक अशाब्दिक प्रबलन								✓
अवांछित व्यवहार घटक	दैनियाँ	निम्नतम			सामान्य		उच्चतम	
1 मौखिक रूप में स्वीकृति नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 शारीरिक हाव-भाव संबंधित स्वीकृति नहीं								
3 सकारात्मक अशाब्दिक संकेत नहीं								
4 सकारात्मक शाब्दिक संकेत नहीं								
5 नकारात्मक अशाब्दिक प्रबलन नहीं								
6 अतिरिक्त अर्थ संकेत नहीं								
7 पुनर्बलन की उपयुक्तता नहीं								
8 नकारात्मक शाब्दिक प्रबलन नहीं								
9 नकारात्मक अशाब्दिक प्रबलन नहीं								

- पृष्ठपोषण : 1 समीपता पुनर्बलन का प्रयोग सही है
 2 पुनर्बलन की उपयुक्तता सही है
 3 अतिरिक्त अर्थ संकेत का प्रयोग सही है
 4 शारीरिक हाव-भाव संबंधित स्वीकृति सही है
 5
 6

Anand K. Singh
 निरीक्षक छात्र (सहपाठी)
 का हस्ताक्षर


 पर्यवेक्षक के हस्ताक्षर