TARKESHWAR NARAIN AGRAWAL TEACHERS' TRAINING COLLEGE HARIGAON, ARA (BHOJPUR)

- 1. ASSESSMENT CRITERIA ADOPTED BY EACH OF THE SELECTED PERSON
- 2. TWO FILLED IN SAMPLE OBSEVATION FORMATES FOR EACH OF THE CLAIMED ASSESSORS

DETAIL OF THE INTERNSHIP PROGRAM:

Phase I- Pre-Internship

The pre-Internship phase comprise of activities relating that can be conducted within the Institute. This phase will comprise of the following activities.

- a) **Model/Demonstration Lesson:** The teacher educator of the relevant method/pedagogy subjects will deliver a demonstration lesson, and each student teacher is required to watch one demonstration lesson in each of his/her methods.
- **b) Micro- Teaching Practice:** Under the supervision of the concerned teacher educator, each student teacher will participate in six micro teaching sessions for six skills in each method subject.
- c) Simulated Teaching: During the pre-internship, each student will deliver at least four lessons in a simulated context, where he or she is required to combine all of the teaching skills taught through micro teaching. Aside from that, each student teacher is obliged to watch at least ten lessons of other student teachers and submit written observations to the responsible teacher educator for evaluation.
- d) Teaching Learning Materials: The pre-internship time will also be used to provide fundamental knowledge of audio-visual aids as well as training on the construction of teaching learning material in their particular method disciplines. The student teacher must keep two records that must be assessed jointly by external and internal examiners through viva-voice examiners.
- e) Teaching in Actual Classroom Setting: During pre-internship, each student teacher will visit his or her assigned practising school and interact with students, teachers, and the principal to gain firsthand knowledge of the school environment and classroom setting, as well as deliver one lesson in each of his or her method subjects in an actual classroom setting before being placed in school for the remaining weeks of internship.

Phase II-School Internship:

In phase-II of Internship the student teachers will be attached to a particular school for teaching for 16th weeks and will undertake the following groups of activities.

Activity: Delivery of Lessons in Actual Classroom Situations:

During this time, student teachers will be required to deliver 30 lessons under the supervision of a teacher evaluator and a mentor teacher from the practicing school. The following parameters and marks will be used to evaluate the same both internally and externally:

	tails of internship activities and teria of evaluation	Internal Assessment Marks (150)	External Assessment Marks (200)
1	School Diary	10	
2	Classroom Observation and Peer Observation	15	
3	Interaction with School Management	15	
4	Teacher-Student Dialogue	10	External Assessment
5	Professional Ethics	10	200
6	Evaluation and Action Research	40	
7	Teaching Practice	50	

In addition to conducting lessons in actual classrooms in practising schools, the student teacher will engage in day-to-day school activities and produce reports on many areas of school operation.

Phase III- Post Internship:

- a) Final Teaching: Final teaching is an important aspect of the post-internship period. Final Teaching is usually held following the school internship. Students are asked to deliver one lesson from their pedagogy topic papers. At this point, the student is required to present a class that incorporates all of the skills and experiences they have gained.
- **b) Viva-Voice:** Viva-voice examination will be conducted by the external examination at the end of second year B.Ed. course.

2-Year B.Ed. Syllabus of AKU, Patna

S. O. LAI L. 6 de Al 25 03.12



Aryabhatta Knowledge University

Patna, Bihar

Two year

Bachelor of Education (B.Ed.) Programme

COURSES OF STUDY

(Based on NCTE Curriculum Framework for two year B.Ed. Programme)

15

a mestal

lulas

2-Year B.Ed. Syllabus of AKU, Patna

		OPTIONAL COURSES (OC)	
36	OC-1	Basic Education	103
37	OC-2	Health, Yoga and Physical Education	104
37 38	OC-3	Guidance and Counselling	106
39	OC-4	Environmental Education	107
40	OC-5	Understanding School Management and Leadership	109

Marking Scheme for Internal Assessment of CCs and EPCs

Type of Courses	Break up	Marks
Courses with internal Marks 20	Internal test	10
	Assignments and Projects	10
	Total	20
Courses with internal Marks 10	Internal tests	05
	Assignments and Projects	05
	Total	10

Marking Scheme for Assessment of School Contact Program

School	Internship Program – Part I One month	: 5 hours/day
Tasks	Details	Marks
1	School Diary	05
2 3	Classroom Observation	10
3	School Observation (Interaction with sch management or Meeting with SMCs	ool 10
4	Teacher – Student Dialogue (Different Interact Styles)	ion 10
5	Case Studies	5
6	Learning Plan (Substitute Teaching Plan)	10
	Total	50

School	Internship Program – Part II Four months:		
Tasks	Details	Marks	
1	School Diary	10	
2	Classroom Observation and Peer Observations	15	
3	School Observation (Interaction with school management or Meeting with SMCs		
4	Teacher - Student dialogue (Different Interaction Styles)	10	
5	Professional Ethics (Reflection during Practice teaching)	10	

Principal

Tarkeshwar Narain Agrawal Teachers' Training College Harigaon, Ara

6

2-Year B.Ed. Syllabus of AKU, Patna

\$

6	Evaluation (BluePrint and Achievement Test) and Action Research	40
7	Teaching Practice	50
,	External Assessment (Practical Exam)	50
	Total	200

An Overview of the yearly distribution of Courses

First Ye	ar		M	arks	
Course Code	Course Title	Credit	Internal	External	Total
CC-1	Childhood and Growing up	4	20	80	100
CC-2	Contemporary India and Education	4	20	80	100
CC-3	Learning and Teaching	4	20	80	100
CC-4	Language across the Curriculum	2	10	40	50
CC-5	Understanding disciplines and Subjects	2	10	40	50
CC-6	Gender, School and Society	2	10	40	50
PC-7A	Pedagogy of a School Subject - Part I	2	10	40	50
EPC-1	Reading and Reflecting on Texts	2	50		50
EPC-2	Drama and Art in Education	2	50		50
EPC-3	Critical Understanding of ICT	2	50		50
	Total	26	250	400	650
School In	ternship - 4 Weeks		Grades		Grade
Second	Year				
PC-7B	Pedagogy of School Subject - Part II	2	10	40	50
CC-8	Knowledge and Curriculum	4	20	80	100
CC-9	Assessment for Learning	4	20	80	100
CC-10	Creating an Inclusive School	2	10	40	50
OC-11	Optional Course	2	10	40	50
EPC-4	Understanding the Self	2	50		50
	ternship – 16 Weeks	10	200	50	250
	Total	26	320	330	650
	Grand Total	52	610	690	1300

Order of Merit

 Percentage of Marks
 Grade

 86 & Above
 O (Outstanding)

 76 to 85
 A+ (Excellent)

 66 to 75
 A (Very Good)

 56 to 65
 B (Good)

 45 to 55
 C (Average)

 Less than 45
 D (Fail)

012

Principal
Tarkeshwar Narain Agrawal
Teachers' Training College
Harigaon, Ara

7

3. BY TEACHERS`:-

Student-Teacher: Class:

Jyoti Kumari B.Ed. (2019-21)

Pedagogy Subject: Hindi

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

A- Exce अति	llent B- Very Good ਤਰਸ ਤਰਸ	ł		550	Sood Noi-I	ф	D-Average F- Weak साधारण निकृष्ट
31	गलोकन के बिन्द	T		Rati	ng		सुधार हेतु सुझाव
	nts of Observation	A	В	T	D	E	Suggestions for improvement
अध्यापक	आत्मविश्वास	1	1.	1	1		
Teacher	Confidence				A CONTRACTOR		
	वेश—भूषा		,				
	Dress	1		100			9
भाषा-प्रवाह	आवाल की स्पष्टता	-	V				पर भवना प्रेर्गापायक
Language Fluency	Clarity of Voice	_		_			
	हाव–भाव		1				में की उत्तावश्यकता है
प्रस्तावना	Expression प्रेरणादायक	-	-		-		5/-1 -1
Introduction		100		1.1	/		
miroduction	Motivation पूर्वज्ञान पर आधारित	-	-	-	-		
A Table	Based on Previous Knowledge	11.11	14.00	V			
पाठ योजना	उद्देश्य त्यतहारिक रूप मे	1	. /				
Lesson Plan	Objectives in Beh. Terms		1	1			
4	छात्र क्रिया को महला		1				
- 0 0	Importance of Student activity						
उचित शिक्षण अधिगम	सामग्री का चरान	1	1	'n			
Selection of appro			_			_	
	मूल्याकन प्रश्न		/	- 1			
प्रस्तुतीकरण	Evaluatory Questions विधियत	-	-		-	-	
Presentation	Systematic		~				
- resultation	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया	1	V	-		-	
	Student teacher interaction						
	प्रश्नों का स्तर		1				
	Level of Questions						
	प्रश्नो का कक्षा में वितरण	2	1				
	Distribution of Questions						The state of the s
11111	प्रश्न पुछने की विधि	1	1				
	Strategy of question उदाहरण का स्तर	V		-	\rightarrow	-	
	Level of example	1					
प्रश्न पुछने हेतु प्रेरित	करना	.1			-	-	Dame
Motivate them for	asking questions शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग	-					at Co.
Transcriboration described poster		~					Principal
	Use of Teaching learning छात्रो की कठिनाइयों का हल	_					Principal
छात्र			~				Tarkeshwar Narain Agrawa
Student	Solution of problems बैठने की व्यवस्था	-		-	_	_	Teachers' Training Colleg
	Seating Arrangement		V				Tioning Ara
	अनुशारान			-	-	-	Harigaon, Ara
	Discipline					423	
	रवच्छता		/				
	Cleanliness					. 53	
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान		V				
	Interest and Attention	-	-				
बोर्ड कार्य	प्रविष्टिया	V					
	Entries क्रमबद्धता			-		-	
	Sequence/Organisation		V				11
	संकेतक का प्रयोग	/			-		0
	Focusing/Use of Pointer						11.53
शुद्ध एवं सुदर	लेखन	/				-	पर्यवेक्षक के हरताक्षर
शुक्त एवं सुवर Accurate & Good	Writing	v					Signature of Supervisor

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

	उत्तम उत्तम			संतोष	yal-lok	h	साधारण निकृष्ट
310	ालोकन के बिन्दु			Ratir	g		सुधार हेतु सुझाव
31F211Yus Poir	its of Observation	A	В	C	D	E	Suggestions for improvement
Teacher	आत्मविश्वास	1	1				
reacher	Confidence वेश—भूषा	1		-	-		THE REPORT OF THE PARTY AND ADDRESS OF THE PAR
	Dress	IV	1	70			
भाषा-प्रवाह	आवाल की स्पष्टता	+	-	-			Land May of many
Language Fluency	Clarity of Voice		-				
	हाव-भाव	+		-			2 met m
	Expression	1	1		-2800		इमी इर रहे हैं उन
प्रस्तावना	प्रेरणादायक		1				-A - A - 75
Introduction	Motivation	1					PH 2/ 16 6 3
	पूर्वज्ञान पर आधारित	1					र में भी आ
पाठ योजना	Based on Previous Knowledge उद्देश्य त्यवहारिक रूप मे	+	+		-		वारत करन हा
Lesson Plan	Objectives in Beh. Terms	1	2				321
	छात्र क्रिया को महल	+			-	-	6
6 6	Importance of Student activity		1				
उचित शिक्षण अधिगम	सामग्री का चयन						THE STATE OF THE PARTY
Selection of approp		-					1 / 1/2 2 1/35
	मूल्याकन प्रश्न		1				/ TANK
प्रस्तुतीकरण	Evaluatory Questions विधिवत	+-	-		-		The first of the second
Presentation	Systematic	2	1		1		
	छात्र अध्यापक अन्तः क्रिया		-		-	1	
	Student teacher interaction		7		1		
	प्रश्नो का स्तर		V		/		
	Level of Questions प्रश्नो का कक्षा में वितरण			1			
		1	1				
TOTAL TOTAL	Distribution of Questions प्रश्न पुछने की विधि	11	/	-	-	-	
	Strategy of question	10	~	7			,
41/21/2	उदाहरण का स्तर		1				The second of the second
ाश्न पुछने हेतु प्रेरित व	Level of example	0					A STATE OF THE STA
Mativate them for	pydi		213		V		the trade of the
viotivate tiletti ior	asking questions शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग	-		-		_	THE THE TANK
	Use of Teaching learning	V					
गत्र	Use of Teaching learning छात्रों की कठिनाइयों का हल		V	-	-		
tudent	Solution of problems		~				
	बैठने की व्यवस्था		~				
	Seating Arrangement अनुशारान						
	Discipline		V				
	रवस्त्रता				_		
	Cleanliness		V				
	छात्रों की पाठ में रुचि एवं ध्यान	V			-	-	
	Interest and Attention						
र्ड कार्य	प्रविष्टियां		V				
	Entries क्रमबद्धता						
	Sequence/Organisation	V					and the second
		-	-		-		12/
	Focusing/Use of Pointer	~					·V//
द्व एवं सुंदर		~	-		-		पर्यवेक्षक कि हरताक्षर
curate & Good	Writing	-	- 1				Signature of Supervisor

मूल्यांकन चार्ट (EVALUATION CHART)

C- Good

B- Very Good

A- Excellent

Α.	Excellent	B- Very Goo	d			C- G			D- Average E- Weak
-	अति उत्तम	उत्तम				संतो	10101	do	साधारण निकृष्ट
	अवलोकन के ि	बेन्द	T	-		Ratin	u	-	સુધાર હેતુ સુગ્રાન
अध्यापक	Points of Observ	ation	1	A	В	C	D	E	Suggestions for improvement
Teacher	आत्मविश्वास		1			-	-	-	
reactier	Confidence	9	1			4.00		0	Brown Brent
	वेश-भूषा		1	1					(Fla - Sura stern
भाषा-प्रवाह	Dress आवाल की २	773-77-00	-						0 -111-1
Language Flo	ency Clarity of V		10	1					a nues lagore
	हाय-भाव	oice	-	+					() But
-	Expression			1	V			- 1	200
प्रस्तावना	प्रेरणादायक		-	+				-	Com!
Introduction	Motivation			1	1		- 1	- 1	21100
	पूर्वज्ञान पर अ	ामारित	1	1		-	-	-	Suns
पाठ योजना	Based on Pr	evious Knowledge		1	1		_		
Lesson Plan	area whilely	रक रूप मे	/	1					
	Objectives i	n Beh. Terms महला	-						
			1	1					TRUTH THURLING
उनित शिक्षण ३	164 - 164 Ad 164 87 1 AP 1 AL 21 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	of Student activity	-	-	-	_			
Selection of a	ppropriate TLM		V						
	मूल्याकन प्रश्न		-	+	-	-	-	_	
11/1-0-	Evaluatory C	Questions		1	1				
प्रस्तुतीकरण Presentation	विधिवत			15	7	-	-	-	
Presentation	Systematic			~	1				
	छात्र अध्यापक	अन्त क्रिया	V	T	7	+	+		
	Student teac	her interaction	V	L					
	Level of Ques			V	1				
	प्रश्नों का कक्षा	में शिलगण			1				
They In	Distribution of	of Questions	V				X		
	प्रश्न पुछने की	वीध		-	-	1	4	_	The state of the s
	Strategy of or	estion	~		1	X			
	उदाहरण का स्त	7		V	17	4	+	-	
प्रश्न पुछने हेतु प्री	Level of exam	ple		-	1	1			
Motivate them	रत करना			1			1	\dashv	
iviotivate them	for asking question शिक्षण अधिगम र		1	~					
14	Use of Torch:	जानवा का प्रयाग		1100	1				
छात्र	Use of Teachir छात्रों की कठिना					-			
Student	Solution of pro	hlems /	1						
	Solution of pro बैठने की व्यवस्था	Diems	-	_	+	-		_	
	Seating Arrang			V	1				
	अनुशारान	/	+		-	+	-	_	
	Discipline		1	V		1			
	रवच्छता			-	-	-	+		
	Cleanliness		1	~	1	1			
	छात्रों की पाठ में	रुचि एवं ध्यान	,		-	-	-	-	
बोर्ड कार्य	Interest and Att	ention	1			1			
बाड काय	प्रविष्टिया		1	1		1	-		
	Entries					1		1	
	क्रमबद्धता			/		1	-		
	Sequence/Orgai सकेतक का प्रयोग	nisation		4				1	
		2-1	1	-	-	-			
ं गत प्रांतन	Focusing/Use of लेखन	Pointer	1				1		1 1/1/
ह्य एवं सुंदर		-					1	1	पर्यवेक्षक हरताहार
ccurate & Good	Writing			- 1			1	1	Signature of Supervisor

2.PEER (Fellow interns): BY B.Ed. Student

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिव Anjali Kumari
विद्यालय का नाम : Ram Janki +2 High School Udawant Negar, Ara
वर्ग (Class): दिनांक (Date): OS OS 22 कालांश (Period) : 1 अवधि (Duration): 40 m/h,
विषय (Subject): History अध्याय: OL प्रकरण (Topic): Nationalism in India
विषय (Subject): History अध्याय: 0 L प्रकरण (Topic): Nationalism in India शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
A) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		V	-		
	2. पाठ में रुचि पैदा करना		~			
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला					
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला	~				
	5. पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर		7			
	 विषय का अन्य विषयों से संबंध 		V			
(B) उद्देश्य कथन	(Clearity of Objective Statement)	>				
(C) प्रस्तुतीकरण	1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित समयानुकूलता		V			
	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर	V				
	3 शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग (Use of TLM)		~			
	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	V				
	5.छात्र सहभागिता (Participation of Student)		~			
	6.शरीर संचालन		V			
	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation from students)					
	८.श्यामपट्ट कार्य (Black Board Work)	~				
	9.पुनर्बलन का प्रयोग (Use of Rainforcment)	~				

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

ह./ विभूत्र सहपाठी अवलोकनकर्ता

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme

प्रशिष्य : Seema Kumon'	***************************************	4•
विद्यालय का नाम : S'S'R.G. High School,	Hangaon.	
वर्ग (Class): ११६, दिनांक (Date): ०५ ०५ ०५ <u>२२ कालांश</u> (F	Period): [Ind	अवधि (Duration): 🗘 🖰 🗠 🚧
विषय (Subject): Economi'cs. अध्याय: 30	प्रकरण (Topic):	Bank Card.
शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale)		

कौशल	व्यवहार कथन	Excellent (A)	V. Good (B)	Good (C)	Average (D)	Weak (E)
a) प्रस्तावना	1. कक्षा से संबंध स्थापित करना		~			
	2. पाठ में रुचि पैदा करना	V				
	3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला	V				
	4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला		レ			
	 पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 		V			
	6. विषय का अन्य विषयों से संबंध	V				
(B) उद्देश्य कथन	उद्देश्य कथन की स्पष्टता (Clearity of Objective Statement)		V			
(c) प्रस्तुतीकरण	समयानुकुलता		V			
	2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर					
	3 शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग (Use of TLM)		~			
	4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता	V				
1	5.छात्र सहभागिता (Participation of Student)		~			
	6.शरीर संचालन		V			
	7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation from students)	~				
	८.श्यामपट्ट कार्य (Black Board Work)	V				
	9.पुनर्बलन का प्रयोग (Use of Rainforcment)	~				

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

सहपाठी अवलोकनकर्ता

सहपाठी अवलोकन अनुसूची (Peer's Observation Schedule)

Under School Internship Programme प्रशिष गामिता द्वारी विद्यालय का नाम राम जागडी + 2800 रविद्यालय अपूर्वितिकारी वर्ग (Class): 9 दिनांक (Date): 25/3/2012 कालांश (Period): 370 अवधि (Duration): 4 (गा) विषय (Subject): जीविक्सिमां अध्याय: क्रीशिकी प्रकरण (Topic): जीविन है। संस्थानाम । इ शिक्षण कौशल निर्धारण मापनी (Teaching Skills Rating Scale) V. Good Excellent व्यवहार कथन (E) (C) (D) (A) (B) 1. कक्षा से संबंध स्थापित करना प्रस्तावना 2. पाठ में रुचि पैदा करना 3. पूर्व ज्ञान से जोड़नेवाला 4. छात्रों को अभिप्रेरित करनेवाला पूछे गए प्रश्न और उनका स्तर 6. विषय का अन्य विषयों से संबंध उद्देश्य कथन की स्पष्टता (B) उद्देश्य कथन (Clearity of Objective Statement) 1.पाठ्यवस्तु की निर्धारित (C) प्रस्तुतीकरण समयानुकूलता 2.पाठ्यवस्तु के स्पष्टीकरण का स्तर 3 शिक्षण-सहायक-सामग्री का प्रयोग (Use of TLM) 4.प्रयुक्त उदाहरणों की विषय के साथ संगतता 5.छात्र सहमागिता (Participation of Student) 6.शरीर संचालन

सामान्य टिप्पणी / सुझाव-

7.छात्रों से सहयोग (Co-ordiation

8.श्यामपट्ट कार्य (Black Board Work)

9.पुनर्बलन का प्रयोग (Use of Rainforcment)

from students)

E./ Gayati payment

BY TEACHER- STUDENT

विषय-सूची CONTENT

क्र०सं०	प्रकरण का नाम	पृष्ठ संख्या	हस्ताक्षर (विषय शिक्षक)
A. 1. 2. 3. 4. B. 1. 2. 3.	प्रस्तावना कौशल (सिक्षण):- इत्तं (शिक्षण) निरीक्षण तालिका वृत्त (पून: शिक्षण) निरीक्षण तालिका व्याख्यान कौशल :- वृत्त (शिक्षण) निरीक्षण तालिका वृत्त (पून: श्रिक्षण) निरीक्षण तालिका वृत्त (पून: श्रिक्षण)	05 06 07 08 09 10 11 12	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
4. C. 1. 2. 3. 4. D. 1. 2. 3. 4.	श्यामपद्द लैखन कौंशल:- वृत्त (ब्राक्षण) निरीक्षण तालिका	13 14 15 16 17 18 19 20	1 19.02.22 1 20.02.22 1 20.02/22 1 20.02/22

विषय-सूची CONTENT

	CONTE		हस्ताक्षर
क्र०सं०	प्रकरण का नाम	पृष्ठ संख्या	(विषय शिक्षक)
E.	दूष्टांत काँद्राल : — वृत्त (क्रिक्षण) निरीक्षण तालिका वृत्त (पूज: बिक्षण) निरीक्षण तालिका	21 23 24	25, 62,22
F.	पुनर्वलन कोंशल : - बन (विश्वण) निरीक्षण तालिका हन (पुन: बिश्वण) निरीक्षण तालिका	25 26 27 28	26.02.2
	The state of the s		
	Medical		

प्रस्तावना कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्ष का नाम : प्रीति कुमारी

विषय: गिणित

18+ कालांश

दिनांक: 16-02-2022

कक्षा : 7 th

अवधि : 6 मिनट

प्रकरण:

तन

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
1. बन्चीं ! आपलीग विद्यालय कैसे आते हैं ?	साइकिल, बस
३. साइकिल में क्या लगा हीता १ १	पहिया , धंटी
3. पिंदया की आकृति कैंसी होती हैं ?	वृत्ताकार
प. वृत्त क्या है शौर इसके विषय में आप क्या - क्या जानते हैं १	समस्यात्मक
* उद्देश्य कथन : — बच्ची आज हम वृत्त के बारे में चर्चा करेंगे।	

निरीक्षण तालिका OBSERVATION SCHEDULE

७ विन्दु मापनी

	टैलीयाँ		नतप	सामा	न्य		उच्चतम	
व्यवहार घटक	टलाया	171	704	,,,,,,	~	-	6	7
1 पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रवन	- 1	1	2	3	4	5	6	-
2 समुचित उत्तर								
3 तारतस्थता								
4 मूल पाठ से संबंधित प्रश्न	1 7			3 7 2	1			
5 सहायक उपकरण रुवं साधन का प्रयोग	-							
6 उपयुक्त अविध्य का प्रयीग								
7 शिक्षिक तकनीकी का								
8 दात्री का ध्यान एवं रुचि								
9								
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ		निम्नतम		साम	गन्य	उच्च	तम
1 पूर्व लान से सेबंधित प्रवन नहीं 2 समुचित उत्तर नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 समुचित उत्तर नहीं								
उत्रारतस्थता नहीं						200	To fine	
मूल पाठ से संबंधित प्रवन				* 1000				
पहायक उपकरण स्वं साध्य का प्रयोग नहीं उपयुक्त अविधा का प्रयोग							*. *	
उपयुक्त अविधि का प्रयोग								
श्रीक्षिक तकनीकी का उज्ययभ्रम प्रयोग गरी हार्जी का स्यान स्वं किय								
हार्गी का स्यान एवं की								

पृष्ठपोषण : 1	आपने	हामों से	युक्तात ।	से यां वाह	J 937	Charles and the same of the sa
2	347Uan1	AM ITTE	2006		a nay	(4) 4)
. 3	27/20	तवानीकी	से संबंधि मा प्रयोग	रते प्रश्त	उचित	81
4			11 92101	मही हुउ	11-1	f fully
5						

गिरीक्षक छात्र (सहपाठी) का हस्ताक्षर

प्रस्तावना कौशल (पुन: शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी

विषय : उगिंगत

दिनांक: 16-02-2022

कक्षा : 7th

कालांग ¹⁵⁴ अर्वाधः ६ सिनाट

प्रकरण: वृत्त

छात्राध्यापक ∕छात्राध्यापिका क्रिया	ভার/ভারা ক্রিয়া
 बच्चीं ! आपलीग विद्यालय केंसी आते हैं ? 	साइकिल , ब्स
2. साइकिल में क्या लगा हीता है?	पहिया , घंटी
3. पहिया की आकृति कैंसी हौती हैं ?	वृ नीकार
प. वृत्त क्या है ? और इसके विषय में आप क्या - क्या जानते हैं ?	समस्यात्मक
* उद्देश्य कथन:- बच्चीं आज हम वृत्त के बारे में चर्चा करेंगे।	

निरीक्षण तालिका OBSERVATION SCHEDULE

7 बिन्दु मापनी

				T		T	उच्चतम	
व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम	नतम	सार	मान्य			
1 पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रवन		1	2	3	4	5	6	7
2 समुचित्र उत्तर					1			
3 तारतस्थता					.,			
4 मूल पाठ से संबंधित प्रक्रन								
5 सहायक उपकरण रुवं सावन 5 का प्रयोग 6 उपयुक्त अविध्य का प्रयोग								***
			PROPERTY OF THE PROPERTY OF TH					
7 श्रीक्षिक तकनीकी का अन्य उपयुक्त प्रयोग 8 द्वाप्री का प्रयोग रुवं रुचि				P 11.42	To P	9.17		
8 दात्री का प्यान रखं रुचि			- 10	N.2				
9			F	77.11	KIELSPILLE	1	11-5	
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ		निम्नतम		साम	गान्य	उच्च	तम
अवांछित व्यवहार घटक पूर्व ज्ञान से संबंधित प्रवन नहीं २ समुचित उत्तर नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 समुचित उत्तर नहीं	17.7				/ 15	172.	10.1	
3 तारतस्यता नहीं			0.0	4, 2		14.5		
्र मूल पाठ से संबंधित प्रक्रम नहीं								
मूल पाठ से संबंधित प्रथम नहीं उसहायक उपकरण स्वंसावन का प्रयोग नहीं								
6 उपयुक्त अविध्य का प्रयोग								the desired to the second second second
6 उपयुक्त अविध्य का प्रयोग गर्नी 7 व्याद्यक्त प्रयोग नहीं 8 द्वात्रीं का ख्यान रुवं रुचि गरी								
8 द्वात्री का प्यान एवं रुचि								
9								

पृष्ठपोषण : 1	उनापके	पहाने का	तरिका	वाहत	8	317801	217 1	
2	Nice	teeching		_5	1	A Ex	rb S	

4

5

6

निरीक्षक छात्र (सहपाठी) का हस्ताक्षर de

व्याख्यान कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम: प्रीति कुसारी दिनांक: 17-02-2022

विषय: गाणित

234 कालांश

कक्षा : 7 th

अवधिः ६ मिन्ट

प्रकरण:

वृत्त

छात्राध्यापक / छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
Q- वृत्त किसी कहते हैं'?	निरुतार
* वृत्त : → किसी एक निश्चित विंदु	वच्चें प्यानपूर्वक सून रहे हैं।
से समान दूरी पर स्थित बिंदुओं का बिंदु पथ तून कहलाता है।	
A हित्त का क्षेत्रफल = 7√2 वृत्त की परिष्धि = 271 Y	
केंद्र — ट्रिंग केंद्र और वृत्त की परि- - धि के किसी भी बिंदू के बीच	बच्चें मुख्य - मुख्य बातीं की अपने कॉपी में लिख रहे
की दूरी धन की त्रिण्या कहलाती	E 1 Barrell San B. Tarrell
\mathcal{E}_{1} \mathcal{E}_{2} \mathcal{E}_{3}	
* ट्यास :→ वृत्त के केंद्र से हीकर	
जाने वाली जीवा वृत्त का व्यास कहलाती हैं।	
d = AB $d = Ac + CB$	The state of the s
9 = 82	Suprantices series
* बीधात्मक प्रवन :-	
a. वृत्त की परिष्टि = ?	Ans. 2 Tr
a. यदि र = 2 cm ती d = ?	Ans. 8 = 2cm, d = 2x2cm d = 4cm

निरीक्षण तालिका OBSERVATION SCHEDULE

7 बिन्दु मापनी

			3			THE R. P. LEWIS CO., LANSING, SALES	THE RESERVE TO A PARTY OF THE P	The second live in the second live in the second
व्यवहार घटक	टैलीयाँ	नि	प्ततम	साम	गान्य		उच्चतम	
व्यवहार घटक प्रारंभिक कथूनी का स्पर्ध १ - तापूर्वक प्रयोग		1	2	3	4	5	6	7
2 भाषा का प्रवाह								
з उपयुक्त शब्दी का प्रयौग					· //	15.	6 (a)	
4 कथनीं में तारतस्थता								
5 दार्जी के बीच हैत पूर्व								
6 निष्कर्षात्मक कथन की						-		,
7								7
8			a control		/			
9				8	7 7 7		1 A	
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ		निम्नतम	in princi	सामा	न्य	उच्च	तम
अवांछित व्यवहार घटक प्रारमिक कथूनी का स्पघ- 1 - तापूर्वक प्रयोग नहीं	टैलीयाँ	7	निम्नतम 6	5	सामा	न्य 3	उच्च 2	तम 1
2 भाषा का प्रवाह नहीं	टैलीयाँ	7	г	5	———			
2 भाषा का प्रवाह नहीं	टैलीयाँ	7	г	5	———			
2 भाषा का प्रवाह जहीं 3 उपयुक्त शब्दी का प्रयोग नहीं 4 कथनीं में तारतस्यता नहीं	टैलीयाँ	7	г	5	———			
2 भाषा का प्रवाह नहीं 3 उपयुक्त शब्दी का प्रयोग नहीं 4 कथनीं में तारतस्यता नहीं 5 हामीं के बीध हैत पूदे गये प्रथन नहीं	टैलीयाँ	7	г	5	———			
2 भाषा का प्रवाह नहीं	टै लीयाँ	7	г	5	———			
2 भाषा का प्रवाह नहीं 3 उपयुक्त शब्दी का प्रयोग नहीं 4 कथनीं में तारतस्यता नहीं 5 हामीं के बीध हैत पूदे गये प्रथन नहीं	टैलीयाँ	7	г	5	———			
2 भाषा का प्रवाह नहीं 3 उपयुक्त शब्दी का प्रयोग नहीं 4 कथनीं में तारतस्यता नहीं 5 हामीं के बीध हैत, पूदे गये प्रथम नहीं 6 निष्कर्षातम्म कथन की स्पहतां नहीं	टैलीयाँ	7	г	5	———			
2 भाषा का प्रवाह नहीं 3 उपयुक्त शब्दी का प्रयोग नहीं 4 कथनों में तारतस्यता नहीं 5 हाशीं के बीध हैत पूर्द गये प्रयम नहीं 6 निष्कर्षातम्म कथन की स्पारता नहीं	टैलीयाँ	7	г	5	———			

पृष्ठपोषण : 1	आपका	समगान	का	(A)	aen	31281	211
2	Nice	tearnin	21.		ے '	J. 41	-11
3							

4

5

4

निरीक्षक छात्र (सहपाठी) का हस्ताक्षर

व्याख्यान कौशल (पुनः शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कूमारी दिनांक:

18-02-2022

प्रकरण: व्रत विषय: उाछात

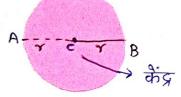
कक्षा: 7th

कालांश 134

अवधि : 6 मिनट

	छात्राध्य	ापक/छ	गत्राध्य	ापिक	क्रिया		
: -) an	सी	एक	नि	बिचा न	विंद	3
0	दूरी	पर	R.	थत	बिंद	31 8	का

* वृत्त समार बिंदुपथ वृत्त कहलाता है।



४ = त्रिज्या = CB, AC d = ट्यास = AB

वृत्त की सबसे बड़ी जीवा व्यास हीता है।

वृत्त का क्षेत्रमल = १

ब्रन की परिष्य = १ Q.

ग का मान = <u>१</u>१

व्रन का व्यास(४) = १४

= AC + BC = 8 + 8

d = 28

बीधात्मक प्रवन :-

यदि γ = 7cm भी वृत्त की परिधा Any. वृत्त की परिधा = 2πγ क्या होगी ? = 2×22×7

४ और व में क्या संबंध है?

छात्र/छात्रा किया

बन्टों ख्यानपूर्वक सून रहे हैं. तथा मुख्य नुख्य वार्ती की अपने कॉपी में लिख रहे हैं।

Ans. 71 82 Ans. 2 7T Y

Ans. ४, d का आधा होता है।

निरीक्षण तालिका OBSERVATION SCHEDULE

७ बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	टैलीयाँ निम्नतम		सार	मान्य	उच्चतम			
व्यवहार घटक प्रारं सिका क्षणनों का स्पष्ट 1 - तापूर्वक प्रयोग	-	1	2	3	4	5	6	7
2 भाषा का प्रवाह						6		
3 उपयुक्त शब्दी का प्रयोग	11		1	74.				
4 कथनीं में तारतम्यता			1.37					
5 हार्त्रों के बीध हेतु पूरे	1 1 1 1				`			
6 निष्कर्षीतम्क क्यन की					ï		-	
7					1		11	
8					. 5			
9			-					
अवांछित व्यवहार् घटक	टैलीयाँ		निम्नतम		साम	ान्य	उच्च	तम
प्रारंभिक कथर्नी का स्पष्ट- 1 - तापूर्वक प्रयोग नहीं		7	6	5	4	3	2	1
2 भाषा का प्रवाह नहीं					15	517	^	
3 उपयुक्त शब्दी का प्रयोग कही 4 कथनीं में तारतम्यता नहीं								
4 क्यमीं में तारतम्यता नहीं	v	1.7.1		ļ.			71 ()	/
5 हात्री के बौध्य हेतु पूर्व गये प्रश्न नहीं	1			(12 12 1	17	la la	
6 निष्कर्षात्मक कथन का	,			1.0	- 1s	5 13		ja
7				Ŧ"	•			
8				3.9			1 1 6	*
9					(m 11)	1 .		

कुछपोषण: 1 The way of your teaching is really impressive. 2 2-11पका पढ़ानें 3-12 लिश्वने क्या तरिका वहत शही है 4 3-11पाज वहत अन्देश हैं 6					the same of the sa
३ उनावका पहाने उनेर लिश्वने क्या महेका वहाने शही है 4 उनावाज वहाने उनेरह्या हैप 5	मृष्ठपोषण : 1 The way of	your teaching	is really	im pressive.	
4 3-1914 <u>OEN</u> 3-1-CEN EN	३ २-गपका	46,101 3.1/2	िर्वश्न.	व्या पर्द्वा	987 218 16
6.	4 अविज	n30	3-1-2801	69	200
	6.				

5 hd in Singh निरोक्षक छात्र (सहपाठी) का हस्ताक्षर

श्यामपट्ट लेखन कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्ष का नाम : प्रीति कुसारी

विषय: गणित

कालांश १८४

दिनांक :

19-02-2022

कक्षा: न् + h

अवधि : ६ मिनट

प्रकरण:

A A

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया छात्र/छात्रा क्रिया *परिष्य : > वृत्त की कुल लंगई वचीं मुख्य - मुख्य वातीं, की लिख रहें हैं। की वृत की परिधि कहते हैं। * जीवा: > वृत्त के किल्हीं दी विंदुओं की मिलाने बच्चें 'ध्यानपूर्वक सून रहे 3. वाला रेखाउंड वृत्त की जीवा कहलाती है। बच्चें प्रवन का हल Q. C= 44 cm , x= 3 , q= 3 न्ध्यानपूर्वक समझ रहे C = 2 TX 44cm = 2x 22 x 8 d = 28 = 2×7cm = 24 cm

निरीक्षण तालिका

OBSERVATION SCHEDULE

७ बिन्दु मापनी

		<u> </u>			-		
टैलीयाँ	निग	नतम	साग	मान्य		उच्चतम	
	1	2	3	4	5	6	7
							~
							~
/							
					-	,	
टैलीयाँ		निम्नतम		साम	गान्य	उच्च	तम
	7	6	5	4	3	2	1
						**	
				*			
	4						
					. '		
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	<u> </u>	टैलीयाँ निम्नतम साप् 1 2 3	टैलीयाँ निम्नतम सामान्य 1 2 3 4	टैलीयाँ निम्नतम सामान्य 1 2 3 4 5	टैलीयाँ निम्ततम सामान्य उच्चतम 1 2 3 4 5 6 1 <t< td=""></t<>

पृष्ठपोषण :	1	your	handwriting	is.	very	nice.

2

का हस्ताक्षर

श्यामपट्ट लेखन कौशल (पुन: शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति लुमारी

विषय: उाणित

कालांश 18+

दिनांक :

21-02-2020

कक्षा: 7th

अवधि : 6 मिनट

प्रकरण :

h-B

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया छात्र/छात्रा क्रिया 👉 वृत की कुल लंबाई बच्चें मुख्य - मुख्य बातों की लिख रहे हैं। की वृत की परिष्य कहते हैं। * वा : इत के दी विंदुओं बच्चें, ख्यानपूर्वक सून रहे 8. की बीच के भाग की चाप कहते वड़ी चाप की दीर्घचाप और होटी चाप की लघुचाप Q. . बच्चें प्रवन का हल समझ रहे हैं। प्रश्न के हल की अपने कॉपी में नीट कर रहे हैं। 21 cm

3 x 22 x

132 Cm

निरीक्षण तालिका

OBSERVATION SCHEDULE

७ बिन्दु मापनी

ूव्यवहार घटक	र घटक टैलीयाँ निप्नतम सामान्य				उच्चतम			
, असरी की आकार व		1	2	3	4	5	6	7
्रेस्ट्रिता असरी व शास्त्री के विश्वास्त्री व शास्त्री के विश्वास्त्री के स्वीक्षात्रता स्व अस्पच्या विश्वासरिक्षित्रता स्व अस्पच्या विश्वासरिक्षा शुद्धता								
3 वाच्यों में सिंझिज़ती एव संस्पन्तता	,							~
4 ट्याकरिक श्राद्धता								
उ मुख्य बिंदुओं स्वं शास्ती	*							
ड मुख्य बिंदुओं स्वं शास्ती का रेखांत्रम वार के साथ - साध रेखा- चित्री का विकास								
र रंजीन चाक का प्रयोग								_
8								~
9	¢.	i.						
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ		निम्नतम		साम	ान्य	उच्च	तम
ा अक्षरी की आकार व स्पष्टता नहीं,		7	6	5	4	3	2	1
2 अधिर व शहरा के मध्य								
3 वाक्यों में सीक्षेत्रत्व सर्व								
द व्याकरियाका शहुता नहीं								-
मुख्य विंदुओं एवं शहदी का रेखांकन नहीं								
6 पाठ के साथ साथ रेखा -								
र रंजीन चाक का प्रयोग नहीं								
8								
9		1						

पृष्ठपोषण	: 1	अध्यां की आकार व मपण्टता है।	
	2	मुराम विन्यु और अवदी का रेखांकन	B
	3	रंगीन जाक का प्रमांग वहत अरहा है।	
	4	व्यक्तिरिक्त भारती है।	
	5	श्यामपट्ट कार्य अस्ता रही	
	6		
		1 11.01	

निरीक्षक छात्र (सहपाठी) का हस्ताक्षर

प्रश्न कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्ष का नाम: प्रीति कुमारी दिनांक: 22-02-22

विषय: उाणित

कालांश 18+

कक्षा: 7th

अवधि : 6 मिनर

प्रकरण: 24

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
1. वृत्त का एक उदाहरण वतिहरी।	साइकिल का पहिया, कंगन
a. वृत्त का क्षेत्रफल का सूत्र क्या होता है १	TT 82
3. वृत्त की परिष्यि क्या खीती है? (€ = ?)	2πγ
५. वृत्त का व्यास त्रिज्या का कितन गुना अधिक हीता है १	दीगुना
5. वृत्त के ट्यास और त्रिज्या में वया संबंध है १	9 = 5x
A C 7cm B	
६. चित्र में , जीता क्या होगी ?	PQ
7. चित्र के अनुसार ट्यास (d) का मान क्या होगा ?	Thew
8. वृत्त की परिष्टि क्या होंगी १	2π8 = 2×22 × 7cm
	= 44 cm

निरीक्षण तालिका OBSERVATION SCHEDULE

ा विन्दु मापनी

	4 0 2	निम्नतम सामान्य			मान्य		उच्चतम		
व्यवहार घटक पुरुजी की स्पष्टता	टैलीयाँ	1-1+		-	-	5	6	7	
	-	1	2	3	4	-		-	
2 व्याकरिणय शुद्धता			,						
3 प्रकरण से सम्बद्धता		The second secon	2 2 1						
4 स्तरानुसप भाषा							~	_	
ू रंक्षिप्तता			1						
ह पूरी कहा में प्रवर्ग का ह समान नितरण 7 असित निराम							~		
7 असित विराम		eccentral children second					_		
पत्रमा की प्राप्तता								V	
8 प्रश्नी की गति									
9	टैलीयाँ		निम्नतम		सामान्य		उच्च	उच्चतम	
अवांछित व्यवहार घटक प्रश्नां की स्पष्टता गही		7	6	5	4	3	2	1	
व्याकरिणय शुद्धतानधै					12.0				
न प्रकरण से सम्बद्धतानि			 						
रतरानुरूप भाषा नहीं			-				41 41 2		
संक्षिपता नहीं					 				
5 पूरी कक्षा में प्रवनी का 6 स्पमान नितरण नहीं	-				-		O8		
6 समान वितरण नहीं			-	-	2.1		1		
7 उचित विराम नहीं	-		1	1	•	1			
 उचित विराम नहीं प्रवनी की पर्याप्तता नहीं प्रवनी की जात नहीं 							1 12 .		

पृष्ठपोषण: 1 प्रमा की गति थोड़ी त्यों रही । । । । । । । । । । । । । । । । । । ।
अप्रन, पकर्न से सम्बद्धता रहा। 5 प्रक्रनों की स्पष्टता शुद्ध एवं स्रारल ची।
6
1 and Marcuful on

निराक्षक छात्र (सहपाठी) का हस्ताक्षर

प्रशन कौशल (पुनः शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी

दिनांक : २३-०१-१०१२

प्रकरण: वृत्त

विषय: अणित

कक्षा : 7 th

कालांश 18+

अवधि : 6 मिनट

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
1. वृत्त का रक उदाहरण बताइर ।	साइकिल का पहिया, कंगन, सिक्का, रीटी इत्यादि
a. वृत्त के क्षेत्रमाल का सूत्र क्या होता है १	7182
3. वृत्त की परिधि का सूत्र क्या	$2\pi r = \pi d$
4. वृत्त का व्यास त्रिज्या का कितना जुना अधिक होता है?	दीगुना
5. वृत्त के व्यास और त्रिज्या में क्या संबंध है ?	d = 28
Р Р Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
6. जीवा क्या होगी ?	PQ
7. ट्यास का मान कितना होगा ?	[d = 28] => d = 2x7cm = 14cm
8. वृत्त की परिष्य क्या होगी ?	$C = 2\pi $
	= 2 x 22 x 7 cm
	= 44000

निरीक्षण तालिका OBSERVATION SCHEDULE

७ बिन्दु मापनी

व्यवहार घरक	टैलीयाँ	नि	प्नतम	सा	पान्य	उच्चतम		
व्यवहार घटक 1 प्रवनी की स्पष्टता		1	2	3	4	5	6	7
व्याकरिष्य मुद्धता								~
3 प्रकरण से सम्बद्धता				\$	1 1	\$		
4 स्परानुसप भाषा								
5 संक्षिपता				1 22	4			/
व पूरी कक्षा में प्रवनी का समान वितरण 7 उचित विराम 8 प्रवनी की पर्याप्तता								/
7 3चित् विराम			1 1 2	14				/
8 प्रवनों की पर्याप्तता	-							
, प्रवनों की जाति					1 1 1			
अवांछित् व्यवहार घटक	टैलीयाँ		निम्नतम		सा	पान्य	उच्च	तप
प्रवर्ग की स्पष्टता नहीं		7	6	5 -	4	3	2	1
2 व्याकरिष्य गुद्धता नहीं					- 1			
3 प्रकरण से सम्बद्धतानही								
4 स्तरानुसप आषा नहीं							7 18 12	ţ.
5 सिक्षिपता नहीं					77			
परी कक्षा में प्रश्निका								
उधित दिराम नहीं				1	1000	,		
इ पूरी कक्षा में प्रश्नी का समान नितरण नहीं उडिया विराम नहीं प्रश्नी की पर्याप्तता नहीं							1/2	
, प्रक्रमी की जाति नहीं		,						

पृष्ठपोषण :	1	पूरी क्ष	ए में प्र	1201	of T	समा	न वित	रण्	निया	. 1
	2	त्सापने	प्रक रण	से	210	ांचित	Ng of	y a	1116	
	3			*						

5

जिरोक्षक छात्र (सम्बद्धी) का हस्ताक्षर

दृष्टान्त कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम: भीति कुमारी दिनांक: ३५-०२-२०२२

विषय: अाितात

कक्षाः

कालांश 1⁸⁺ अवधि : 6 सिनट

प्रकरण: वृत

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
वृत्त का चित्र दिखाते हुए — A ह B	बच्चें , च्यानपूर्वक आकृति की देख रहे हैं।
बच्चीं, घह इस की आकृति है। बच्चीं, घह इस की आकृति है। ब हात क्या होता है ? किसी एक निविचत विंदू से समान दूरी पर स्थित विंदु औं का विंदुपय धन कहलाता है। इसमें त्रिज्या	
४ = ८८ = AC Q. बच्चें , आपलींग बताइर कि त्रिज्या (४) से क्या समझते हैं ! चलों , ठीक हैं अब एक उदाहरण के माध्यम सी मैं आपलोगीं को त्रिज्या के बारे में बताती हूं।	The second of th
अदाहरण :- शेंटर व काम को काटने के लिए इसमें कातने ट्रांस करने पड़ेंगे। दो ट्रांस करेंगे	
कितने ट्रिक करन पुड़ा टार ६ ८ ड । ये टर तया ८ त्रिज्या है अर्थात त्रिज्या , केंद्र और वृत्त की परिष्धि के किसी भी बिंदु के बीच की दूरी होती है। '' ४ = ८८ = ८९ = ८८ = ८८	

निरीक्षण तालिका

OBSERVATION SCHEDULE

७ बिन्दु मापनी

	42 *		<u> </u>	T		T	उच्चतम	
व्यवहार घटक सूर्याम व स्पर्क्त प्रासंगिक	टैलीयाँ	नि	न्तम	Н н	ामान्य		T	T
, ब्रह्मत		1	2	3	4	5	6	17
2 हेर्पत की रीचकता						2 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1
उ हर्षातीं में आणमन निगम अस्तिकी प्रयुक्तता					7 N	1 315	U	7
र देखाली की समिति सं	1, -41							-
5 ज्रेब्य- ह्युय उपकरणी	100					1 4		-
5 ज़ब्ध - ह्यूच्य उपकरणी 6 दात्री दारा असी प्रकार के अन्य उदाहरणी 'मामहत्	पीक(व)		1 4	A Training	1.9			1
7					ţ)		Te si pi	e the spe
8			77.19	12/4	P 1	11128	959	
9					1 1			
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ		निम्नतम		साग	गन्य	उच्च	तम
1 हुस्गेत सरल प्रात्मेशिक 1 हुस्गेत नहीं		7	6	5	4	3	2	1
			P 45 F R		1111	114 15 112		
3 विधि की अग्रिमन निगमन 3 विधि की प्रयुक्तता नहीं					1,17	31 / E		1 7 2
4 हुष्टांतीं की समुचित संख्या			113 2 3		1.12			
⁵ अंदा - देश्य उपकरणा						1.7		9 6
2 हिस्तात का रचिकता नहीं 3 हिस्ति की अग्रम्बता नहीं 4 हिस्ति की समुचित संख्या 5 अत्य - दृष्ट्य उपकरणी 6 हार्जी हारा उसी प्रकार के अन्य उदाहरणी का प्रस्तुतीकण	ानहीं				13			
7			1.	7211		9		al y
8					1			
9						3-21		

पृष्ठपोषण :	1	PISSS	af Lingar	-	
2	2	Eccini Eccini	4 37101HG	न निगामन	मा न्यांग
4	4			White At so	
5	5				Anna Air and a second
6	,				

Such (शिंग्यु किसी) निरीक्षक छात्र (सहपाठी) का हस्ताक्षर

दृष्टान्त कौशल (पुनः शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी

दिनांक: &5-02-2022

प्रकरण: वृत्त

विषय: गिणित

कक्षा : 7 th

कालांश 18+

अवधि : ६ मिनट

वृत्त का चित्र दिखाते हुँए -

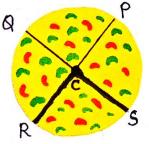


इस आकृति का नाम हत्त हैं।

Q. इस आकृति की और कौन-कौन सी चीजें ही सकती हैं ?

A. बच्चीं ! वृत्त की त्रिज्या के बारे में आप क्या जानते हैं ?

उदाहरण : _



Pizza

इस Pizza का न भाग की निकालने की लिए हमें दी बार (ध्र करना पड़ेगा) ये दीनी cut (cr & cs) इस Pizza की त्रिण्या हीगी।

अतः हम कह सकते हैं कि त्रिण्या, वृत्त के कैंद्र और बृत्त की परिष्य के किसी भी बिंदू के बीच की दूरी होती है।

.: Y = CR = CS = CP = CQ

बच्चें ध्यानपूर्वक देख रहे हैं।

छात्र/छात्रा क्रिया

रौटी, पहिया, कंगन, सिक्का,

निर्तर

इस तरह बच्चीं ने त्रिण्या की बारे में जाना।

To Wante

निरीक्षण तालिका

OBSERVATION SCHEDULE

7 बिन्दु मापनी

व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निप्नतम		स्तम	ाय		उच्चतम			
सुगम व सरल प्रासंगिम दुष्टांत की रीचकता		1	2	3	4	5	- 6	17		
हुस्तात का रोचकता										
दृष्टांतीं से आगमन-निम विधा की प्रयुक्तता दृष्टांतीं की समुचित संख्या ज्ञाया - दुस्य उपकरणीं का	riej .	402000040		1				1		
• द्रष्टांतों की समुचित संख्या								1		
s जाया - हुर्य उपकरणी का प्रमण								1		
s ज्रव्य - ट्रब्य उपकरणों का प्रयोग हात्रों द्वारा उसी प्रकार के अन्य उदाहरणों का प्रस्तुनी	তো		1.00+					-		
7								-		
8										
9				diameter de la constante de la		1	1			
अवांक्ति व्यवहार घटक	टैलीयाँ		निम्नतम		स्य	मान्य	3	च्यतम		
अवश्वित व्यवहार घटक भगम व सरल प्रासंगिक द्वारात नहीं द्वारात नहीं द्वारात नहीं द्वारात की रोचकता नहीं विध्य की प्रमुक्तता नहीं द्वारातों को समुचित संख्य द्वारातों को प्रमुक्ति संख्य द्वारातों को प्रमुक्ति संख्य प्रमुक्तिकरण नहीं प्रमुक्तिकरण नहीं		7	6	5	4	3	2	1		
2 हें घात की रीचकता नहीं								* 1		
3 हार्टाती से आगमन-निग विष्य की प्रयुक्तन नर										
4 ट्रिष्टांतीं की समुचित संख						-				
ज्या - हुश्य उपकरणा का इ. प्रयोग नहीं		The second secon		and the second	-					
6 दानी दारा उसी जिंग के अन्य उदाराणी का		-					1			
7 प्रस्तुनीकरण नहीं			-			and the last				
8		-					-			
9	SC COLOR	t-co-curin	W.C. Address							

पृथ्योषण: 1 अभयेक दृष्टांत में शिचकता है।
2 आपने दृश्य उपकरती का प्रधात किया है।
3

Moth the

निर्तासक छाउ (सहपाठी)

पुनर्बलन कौशल (शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुमारी

विषय: उाणित

18+ कालांश

दिनांक: 26-02-2022

कक्षा: 7th

अवधि : 6 मिनट

वन प्रकरण :

छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र/छात्रा क्रिया
८. दून की आकृति की कींन- कौंन सी चीजें ही सकती हैं १ (Good) ८. दून की परिष्णि क्या होता हैं १ (आबाजाः) ८. दून की सबसे बड़ी जीवा क्या होती हैं १	रोटी, साइकिल का पहिया, सिक्का, हांगन, Pizza षून की कुल लंबाई
(V. Good)	
व. वृत्त की त्रिज्या क्या होती है ? (बहुत अच्हा!)	केंद्र और वृत्त की परिध्य के किसी भी बिंदू के बीच की दूरी वृत्त की त्रिण्या कहलाती है।
Q. वृत्त के क्षेत्रमल का सूत्र वया होगा ? (मुस्कुराते हुए प्रतिक्रिया)	7182

निरीक्षण तालिका **OBSERVATION SCHEDULE**

७ बिन्द मापनी

		1 lde	दु माप	11	-	1	चन्नाम	And the Party of t
व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्	नतम	साम	ान्य		उच्चतम	-
व्यवहार घटक			2	3	4	5	6	17
गानिक बार्च भाव संबंधि		1	2	-				town
आंरीरिक हाव-भाव संबंधि स्वीकृति	1					-		1
्यमीग्रा पन्देलन							-	
4 सकारात्मक अग्राहिदक सकारात्मक आहिदक संकेत 5 सकारात्मक आहिदक संकेत		-	,					Lower
् सकारात्मक आहिदक संकेत								Lowery
6 अतिरिक्त अर्थ संकेत				111				L
6						-	1	
7 पुजर्बलन की उपमुक्तता								
विकास तमक शाहिदक प्रवलन १ जिलासाटमक अशाहिदक प्रवलन							1	
्र नकारात्मक अवाहिदक	- 1							
र प्रवलन	टैलीयाँ	-	निम्नतम		सा	मान्य	उच्च	तम
अवाछित व्यवहार घटक	टलाया				4	3	2	1
विशिध्यक राप अ स्वाहाल		7	6	5	4	3	-	
शारीरिक हाव - भाव सब -								
अवांछित व्यवहार घटक भौरितक रूप में स्वीकृति गहीं शारीरिक हाव-भाव संब- 2 - स्थित स्वीकृति नहीं 3 समीपता पुनर्शलन नहीं	V.		1.5	1 /= 1				
स्पकारात्मक अवाष्ट्रिक	all							
5 सकारात्मक अगिट्दक सके	,*							
असमापता पुनसलन गरा स्राकारात्मक असांख्यिक क्षेकत नहीं उपकारात्मक आदिक संकेत नहीं अतिरिक्त अर्ध संकेत								
न पुनर्सलन की उपयुक्तती								
नकारात्मक अधारिक प्रकतः नकारात्मक आहित्क प्रकलः कही किस्तारिक अक्षाहित्क प्रकलः नहीं कुलकारात्मक अक्षाहित्क प्रवलन नहीं				111	7.11		1 1	
9 जनसात्मक अर्वाहित क		,				1 1 1 1 1 1 1 1 1		

पृष्ठपोषण :	1	3-1140	पुनार्व	mol	41	उपभुव	त .	<u> त्रियोग</u>	किया	1 30		
	2	21421	044	2116	7 45	47	34	यु व त	संकत	किया	नी ।	1

प्रिक छात्र (सहपाठी) का हस्ताक्षर



पुनर्बलन कौशल (पुनः शिक्षण)

प्रशिक्षु का नाम : प्रीति कुस्तारी-

दिनांक : 28-02-2092

प्रकरण:

विषय: अधित कालांश 18+

कक्षाः 2 44

अवधि : 6 सिन्ट

8 -1	
छात्राध्यापक/छात्राध्यापिका क्रिया	सम/समा किया
ति वृत्त की आकृति की कौन- कौन सी चीजें ही सकती हैं? (Good)	रौटी , साइकिल का परिवा, सिक्वा , प्रांगत्र , Pizza . कंपान
Q. हल की परिष्टि क्या होती है। (शाबाब)	बूत की कुल संवाई
Q. वृत्र की सबसे वड़ी जीवा क्या होती हैं ? (Very Good)	
त. वृत्त की त्रिच्या क्या होती है १ (वह्न अच्छा)	कैंड़ और इन की परिधा कै किसी भी बिंदु के बीच की दूरी इन की त्रिच्या कहलाती है।
Q. वृत्त की क्षेत्रफल का सूत्र क्या होगा ? (सुस्कुराते हुए प्रतिक्रिया)	77.82

निरीक्षण तालिका

OBSERVATION SCHEDULE

7 बिन्दु मापनी

			3 01140	•		-		
व्यवहार घटक	टैलीयाँ	निम्	त्तम	साम	ान्य		उच्चतम	
1 सारितक रूप में स्वीकृ		1	2	3	4	5	6	7
2 संबंधित स्वीकृति							n general egyik di kilik kan kan kan kili manayan a	~
3 समीपता प्रवित्व					100			1
4 सकारात्मक अशादिक	i i							-
4 सकारात्मक अग्राहिदक 5 सकारात्मक शाहिदक 6 अतिरिक्त अर्थ सकेत								-
6 अगितीरवत अन्छी रनेकेत								-
7 पुनर्बलन की उपयुक्तता			•					1
8 जनकारात्मक शाहिदक								1
9 नकारात्मक अशाहिक प्रवलन			-		5-			
अवांछित व्यवहार घटक	टैलीयाँ		निप्नतम	- (o)	साग	गन्य	उच	यतम <u> </u>
न मौरिकक रूप में स्वीकृति		7	6	5	4	3	2	1
2 शारीरिक हात - भाव 2 संबंधित स्वीकृति नहीं 3 स्वारात्मक अञ्जादिक								
3 सकारात्मक अशादिक			1 2 3				70	
4 स्वारात्मक शाहिक सन	5/1	1 1		1174				-
- Agoptation of	- 1 6				,9			-
6 अतिरिक्त अर्थ संकेत					<u> </u>			-
7 पुनर्वलन की उपयुन्तत	Ī							+
6 अतिरिक्त अर्थ, संकेत 7 पुनर्वेलनं की उपयुक्तत 8 पुनर्वेलनं की उपयुक्तत 8 पुनर्वेलनं की अपयुक्तत 8 पुनर्वेलनं की अप्रादिक पुनर्वेलनं वहीं 9 स्वेलनं वहीं			1 13	1 1 1 1 1 1	property.		2 7 2	-
विकार स्थान नहीं	fre a			ا في ا				

पृष्ठपोषण: 1 समीपतां पुनर्जलनं का प्रणोण मही हो।

2 स्नर्जलनं की उपगुक्तनां सही है।

3 अतिरिक्त अर्थ संदेत का प्रणोण सही है।

4 शारीरिक हाव-भाव संबंधितस्वीहति सही है)

5

निरक्षिक छात्र (सहपाठी) का हस्ताक्षर